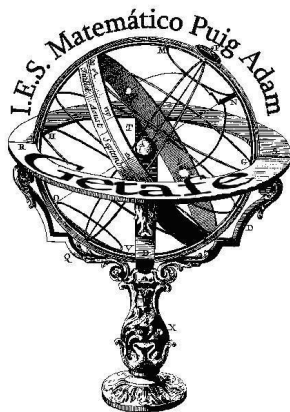


IES MATEMÁTICO PUIG ADAM  
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN  
(EXTRACTO)

CURSO 2018-2019



## ÍNDICE

<b>1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias</b>	<b>2</b>
<b>2. Procedimientos e instrumentos de evaluación</b>	<b>4</b>
<b>3. Criterios de calificación</b>	<b>4</b>
<b>4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico</b>	<b>4</b>
<b>5. Sistema de recuperación de materias pendientes</b>	<b>5</b>
<b>6. Prueba extraordinaria.</b>	<b>5</b>

## 1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

### IES MATEMÁTICO PUIG ADAM

MATERIA: RELIGIÓN		TRIMESTRE: 1º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque I. El sentido religioso del hombre</p> <p>-La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>-El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>-El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>-Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>-Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>-Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>-Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>-Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>-Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>-Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>-Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p> <p>-Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p> <p>-Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>-Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>-Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>-Lee, localiza y esquematiza los</p>	<p>-Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>-Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>-Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>-Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>

		<p>critérios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>-Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>-Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>	
--	--	---	--

## IES MATEMÁTICO PUIG ADAM

MATERIA:		TRIMESTRE: 2º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque II: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>-La aceptación de la revelación: la fe</p> <p>-Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p> <p>Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la historia en la salvación</p> <p>-Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>-El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	<p>-Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>-Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>-Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>-Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>-Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</p> <p>-Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>-Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>-Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>-Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo</p>	<p>-Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>-Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>-Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>-Confeciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>-Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>-Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>-Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>	<p>-Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>-Comprender y valorar que la Fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>-Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>-Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>-Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</p> <p>-Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>-Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>- Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo</p>

		-	cristiano.  -Reconocer las verdades de la cristiana presentes en el Credo
--	--	---	---

## IES MATEMÁTICO PUIG ADAM

MATERIA:		TRIMESTRE: 3º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia  -Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.  -Las notas de la Iglesia	-Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas  -Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	-Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA)  -Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, AA, CL)	-Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.  -Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

### 2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación se hará en función del comportamiento en clase y del trabajo realizado durante la clase en el cuaderno (ejercicios, lectura, comentario de texto...), no se realizarán exámenes. En algún caso puede existir un trabajo sobre un tema o una ficha sobre alguna película.

Se valorará asistencia y comportamiento en un 30% de la nota, y la participación y trabajo (cuaderno, exposiciones, trabajos en grupos...) en un 70%.

### 3. Criterios de calificación

<b>CURSO: MATERIA:</b>		
<b>INSTRUMENTO</b>	<b>%</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<i>Cuaderno del alumno</i>	70	
<i>Participación, trabajo en clase y exposiciones</i>	30	

### 4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

La asignatura valora especialmente la participación en clase y parte de los conocimientos previos desde los cuales parte el alumno, por lo tanto, consideramos que es totalmente viable amoldarse a las necesidades y capacidades del alumno, realizando todas aquellas medidas que veamos necesarias.

### 5. Sistema de recuperación de materias pendientes

El alumno/a ha de elaborar un trabajo o una pequeña prueba escrita donde se le pedirán los objetivos mínimos del curso suspenso. Durante el curso al ser evaluación continua, aprobando el siguiente trimestre quedará aprobado el trimestre anterior suspendido.

### 6. Prueba extraordinaria.

El alumno/a ha de elaborar un trabajo o una pequeña prueba escrita donde se le pedirán los objetivos mínimos del curso suspenso. Durante el curso al ser evaluación continua, aprobando el siguiente trimestre quedará aprobado el trimestre anterior suspendido.

