

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO
DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EXTRACTO
BIOLOGÍA Y
GEOLOGÍA 1º DE ESO

CURSO 2019-2020



ÍNDICE

1.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias	2
2.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	7
3.	Criterios de calificación.....	7
4.	Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.....	7
5.	Sistema de recuperación de materias pendientes	8
6.	Prueba extraordinaria.....	15

1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

IES Matemático Puig Adam			
MATERIA: Biología y Geología			
Bloque 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA		TRIMESTRES: 1º, 2º y 3º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación
<p>1. Iniciación a la metodología científica. - Características básicas</p> <p>2. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL, CBCT, AA)</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. (CL, CBCT, AA, CD)</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.(CL, CBCT, AA, CD)</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. (CBCT, CSC)</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. (CBCT, AA, SIEE)</p>	<p>Utiliza el vocabulario científico de forma adecuada para expresar ideas de forma oral y escrita</p> <p>Selecciona diferentes fuentes de información para extraer la información científica adecuada</p> <p>Expresa y transmite la información seleccionada mediante diferentes soportes</p> <p>Argumenta con una base científica problemas de su entorno</p> <p>Identifica las normas de trabajo y seguridad a utilizar en el laboratorio</p> <p>Utiliza material de laboratorio e instrumentos ópticos de forma autónoma</p> <p>Describe las observaciones e interpreta los resultados obtenidos mediante el trabajo experimental</p> <p>Instrumentos de evaluación: pruebas escritas y rúbricas</p>
Bloque 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO		TRIMESTRE: 1º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación

<p>Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes.</p> <p>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</p> <p>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p> <p>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. 2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. 3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. 4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. 5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. 6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. 8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. 9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. 10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. (CBCT, AA) 2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. (CL, CBCT, AA, CD) 3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. (CBCT, AA) 4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. (CBCT, AA, CD) 5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. (CBCT, AA, CSC) 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. (CM, CBCT, AA, SIEE) 6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. (CL, CM, CBCT) 6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación. (CL, CM, CBCT, AA) 7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. (CBCT, AA) 7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. (CBCT, AA, CEC) 7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. (CBCT, AA, CSC) 8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. (CBCT, AA) 	<p>Describe el origen del universo utilizando las ideas actuales sobre el mismo Describe los componentes del sistema solar y sus principales características Interpreta algunos fenómenos naturales producidos por los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol. Elabora e interpreta modelos sencillos y representaciones a escala del sistema solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol Describe razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo. Explica las propiedades y características de materiales terrestres aplicándolo a su funcionalidad en la vida real Describe las capas de la Tierra y sus componentes Reconoce los minerales y rocas más comunes, los relaciona con su función y valora su gestión y usos responsable Identifica los componentes, capas atmosféricas, sus principales contaminantes y las acciones que se pueden llevar a cabo para evitar el deterioro atmosférico Explica el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>
--	---	---	---

		<p>8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. (CBCT, CSC)</p> <p>8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución (CBCT, AA, CSC, CEC).</p> <p>10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. (CBCT, AA, CSC)</p>	
Bloque 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO		TRIMESTRE: 2º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación
<p>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</p> <p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable</p>	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p> <p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida</p>	<p>11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. (CBCT, AA)</p> <p>12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.(CL, CBCT, AA)</p> <p>13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. (CL, CBCT, CSC)</p> <p>14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. (CL, CBCT, AA)</p>	<p>Identifica el ciclo del agua y sus cambios de estado</p> <p>Explica las propiedades anómalas del agua y los problemas de contaminación del agua</p> <p>Explica cómo la gestión sostenible del agua dulce favorece el uso correcto del agua</p> <p>Describe factores que favorecieron el desarrollo de la vida en la tierra</p> <p>Instrumentos de evaluación: pruebas escritas y rúbricas</p>
Bloque 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA		TRIMESTRES: 2º y 3º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación

<p>Concepto de ser vivo</p> <p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p> <p>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</p> <p>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p> <p>Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. 2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. 3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. 4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. 5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. 6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. 7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. 8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. 9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. (CBCT) 1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. (CL, CBCT, AA) 2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. (CBCT, CSC) 2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. (CBCT, AA) 3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. (CBCT, AA, CD) 4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. (CBCT, AA) 5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. (CBCT, AA) 6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. (CBCT, AA) 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. (CBCT, AA) 7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. (CBCT, CSC) 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. (CBCT, CSC) 8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. (CBCT, AA) 9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. (CBCT, AA) 	<p>Diferencia materia viva de inerte Identifica células procariotas y eucariotas (animales y vegetales) Identifica as funciones vitales para el mantenimiento de la vida Diferencia nutrición autótrofa de heterótrofa Clasifica organismos vivos por su grupo taxonómico utilizando claves dicotómicas Reconoce ejemplares animales y vegetales por sus características generales y específicas Identifica diversos ejemplares de invertebrados y de vertebrados con la clase a la que pertenecen Identifica ejemplares en peligro de extinción de los ecosistemas correspondientes Explica las adaptaciones al medio de animales y plantas comunes Explica el proceso de nutrición autótrofa</p> <p>Instrumentos de evaluación: pruebas escritas y rúbricas</p>
Bloque 4: LOS ECOSISTEMAS		TRIMESTRE: 1º, 2º y 3º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación

Ecosistema: identificación de sus componentes.	<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los distintos componentes de un ecosistema (CBCT, CD). Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. (CBCT, AA) Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. (CBCT, AA, SIEE, CSC) Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. (CBCT, AA) Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. (CBCT, AA, CSC) 	<p>Explica los componentes del ecosistema y sus funciones</p> <p>Explica los factores que desequilibran los ecosistemas</p> <p>Desarrolla acciones para la prevención del medio ambiente</p> <p>Reconoce las interacciones entre factores bióticos y abióticos para la formación del suelo</p> <p>Valora la necesidad de protección del suelo</p> <p>Instrumentos de evaluación: pruebas escritas y rúbricas</p>
Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.			
Ecosistemas acuáticos.			
Ecosistemas terrestres.			
Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.			
Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.			
El suelo como ecosistema.			
Bloque 5: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		TRIMESTRES: 1º, 2º y 3º	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Indicadores/Instrumentos de evaluación
Proyecto de investigación en equipo	<ol style="list-style-type: none"> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> Integra y aplica las destrezas propias del método científico. (CL, CBCT, AA, SIEE) Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. (CL, CBCT, AA) Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. (CBCT, CD) Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. (CSC) Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. (CBCT, AA, SIEE) Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. (CL, CBCT, AA) 	<p>Utiliza las destrezas y etapas del método científico para la resolución de problemas científicos de manera individual o grupal</p> <p>Emplea correctamente argumentos justificados y diversas fuentes de información para elaborar las conclusiones de las investigaciones realizadas</p> <p>Elabora trabajos de investigación sencillos</p> <p>Instrumentos de evaluación: pruebas escritas y rúbricas</p>

CL Comunicación lingüística, CM-CBCT Competencia matemática- competencias básicas en ciencia y tecnología, CD Competencia digital, AA aprender a aprender, CSC Competencias sociales y cívicas, SIEE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, CEC Conciencia y expresiones culturales.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación se indican en el cuadro del apartado 1.

3. Criterios de calificación

CURSO: 1º de ESO MATERIA: Biología y Geología		
INSTRUMENTO	%	OBSERVACIONES
Pruebas escritas	70%	Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por evaluación
Cuaderno de trabajo y actividades, que incluirá pruebas iniciales, de desarrollo, de ampliación y de refuerzo y prácticas realizadas. Se calificará según tabla de rúbricas que se mostrará al alumnado.	10%	El número variará en función de las necesidades y capacidades de cada alumno.
Actividades de adquisición de competencias básicas según tabla de rúbricas y trabajos realizados por el proyecto de Escuelas Sostenibles.	20%	Se adaptará a l ritmo y nivel de cada grupo
La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más.		
Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba		

4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

Para cada evaluación habrá un examen de recuperación para los alumnos/as que hayan obtenido una calificación negativa.

La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más.

Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba.

Se propone el trabajo de las siguientes lecturas a lo largo del curso:

- “El Universo en una cáscara de nuez”
- “Aventura al centro de la Tierra”
- “Viaje de un naturalista alrededor del mundo”
- “Sobre el agua”
- “El médico”
- “La biodiversidad de las praderas”
- “Vivir entre chimpancés”
- “Las trampas de las arañas”
- “El bosque animado”
- “El bacilo robado”

Estas lecturas se trabajarán de la siguiente manera:

- Idea principal
- Resumen
- Esquema
- Vocabulario

Estas lecturas se engloban en el 20% de las actividades encaminadas a adquirir las competencias básicas a lo largo de la evaluación, podrán ser sustituidas por otras si se considera oportuno.

Se permitirá que los alumnos lean libros, lecturas o artículos relacionados con las unidades.

5. Sistema de recuperación de materias pendientes

Se realizarán dos pruebas escritas a lo largo del curso: la primera, en enero, sobre la primera mitad del temario y la segunda, en abril, con la otra mitad. La nota final será la media aritmética de ambas.

Se facilitará al alumno un conjunto de preguntas que deberá realizar y entregar el día del examen. La ponderación será: 20% actividades y 80% examen.

En el caso de no presentar las actividades, la nota final será la del examen. Igualmente, el aprobado se consigue con una calificación mínima de 5.

El departamento fijará las fechas en las que tendrán lugar estos exámenes y se harán públicas en el primer mes del curso. Asimismo, se harán públicos los temas que entrarán en cada uno de los ejercicios

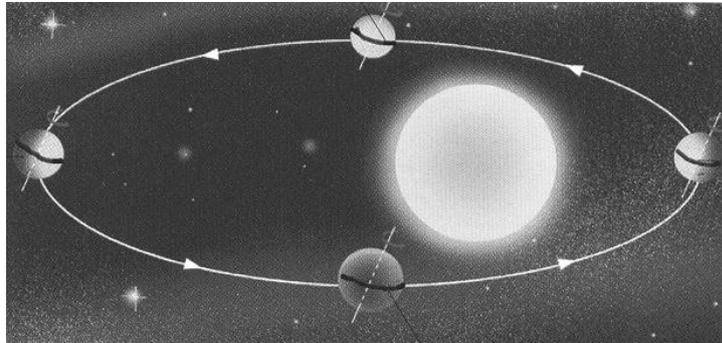
PREGUNTAS PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA DE 1º DE ESO PENDIENTE:

Preguntas que deberán rellenar y entregar los alumnos/as con la materia de Ciencias Naturales o Biología y Geología de 1º de ESO pendiente:

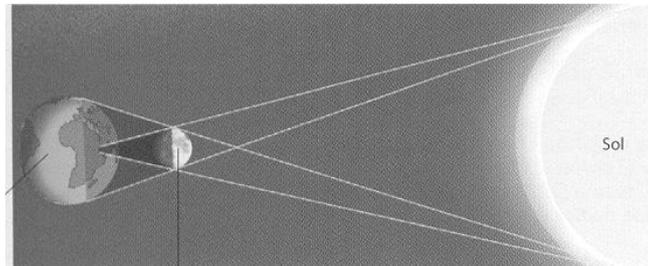
CUESTIONES PRIMER EXAMEN: de ellas se elegirán 10 para el examen.

1. Explica en qué consiste el modelo heliocéntrico. ¿Es el más aceptado en la actualidad? Explica por qué.
2. Dibuja una galaxia elíptica. ¿Cómo es la nuestra? ¿Cómo se llama?
3. Cuáles son las características que tienen las estrellas. De qué están formadas.
4. Explica el origen y el final de una estrella como el Sol.
5. Completa las siguientes frases:
 - La teoría que explica la aparición del universo se llama _____
 - Los planetas rocosos son _____
 - El universo está formado por _____
 - Los cuerpos celestes que al acercarse al Sol presentan una cola son _____
6. a) ¿Qué es un planeta enano? ¿Qué características tendría que cumplir para ser un planeta?
b) Enumera, en orden desde el Sol, todos los planetas.
7. Completa las siguientes frases: (0,5)
 - El tiempo que tarda un planeta en dar una vuelta alrededor del Sol se llama _____
 - La línea imaginaria alrededor de la cual un planeta gira sobre sí mismo es el _____
 - El conjunto de una estrella y distintos cuerpos celestes orbitando a su alrededor constituye un _____
 - El cuerpo celeste que gira alrededor de un planeta es _____
8. Indica diferencias y semejanzas entre planetas rocosos y gaseosos.
9. Define: Universo, órbita, asteroide y traslación.
10. ¿Qué es un año luz? ¿Para qué se utiliza?
11. ¿Por qué se producen las estaciones? Razona tu respuesta.
12. ¿Qué son los solsticios? Con qué días se corresponden.
13. ¿Qué son los equinoccios? Con qué días se corresponden
14. ¿En qué consiste el movimiento de traslación de la Tierra? ¿Cuánto tiempo invierte en él?

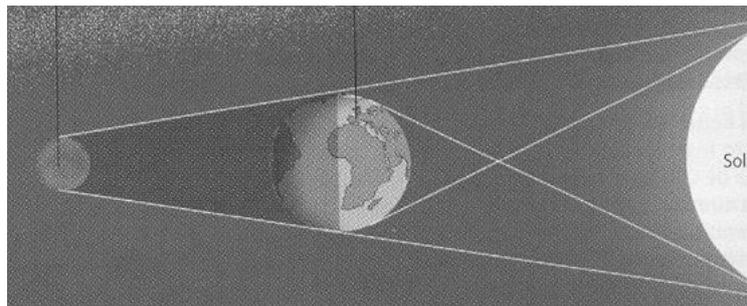
15. ¿En qué consiste el movimiento de rotación de la Tierra? ¿Cuánto tiempo invierte en él?
16. En el siguiente dibujo señala cuando será primavera, verano, otoño o invierno en nuestro hemisferio, razona tu respuesta. (0,5)



17. ¿Qué representa el siguiente dibujo? Explica cómo, cuándo y por qué se produce la situación del dibujo. (0,5)



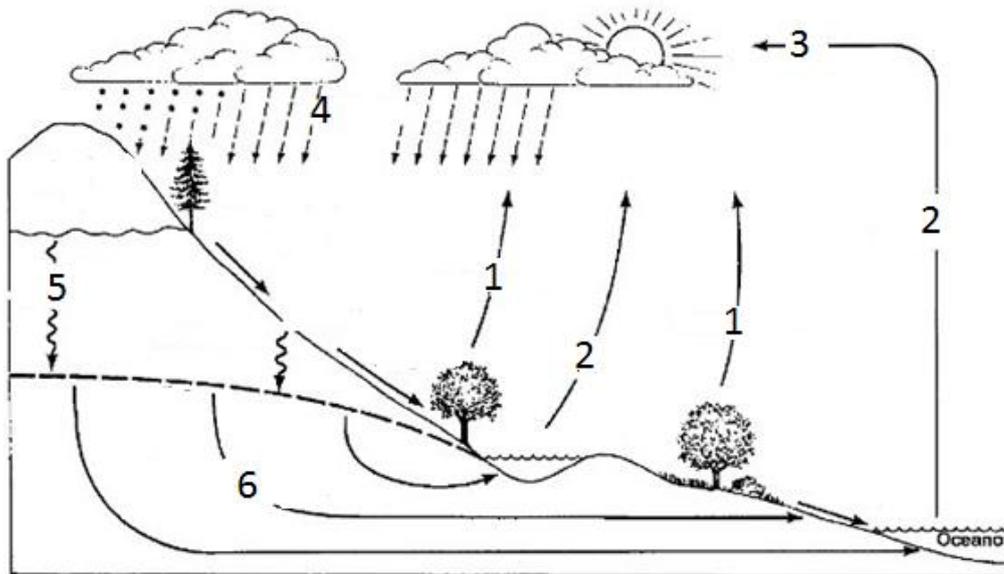
18. ¿Qué representa el siguiente dibujo? Explica cómo, cuándo y por qué se produce la situación del dibujo. (0,5)



19. Dibuja las capas de la Tierra indicando el nombre de cada una de ellas
20. Explica claramente qué es y por qué se produce el efecto invernadero. ¿Es bueno o es malo? Razona tu respuesta.
21. ¿Qué es el ozono? ¿Para qué sirve? ¿Qué es el agujero de ozono?
22. ¿Qué es la atmósfera? ¿Cuál es el gas más importante para la respiración y cual para la fotosíntesis?
23. Enumera las capas de la atmósfera e indica la importancia de cada una de ellas.
24. Indica razonadamente si se pueden considerar minerales:



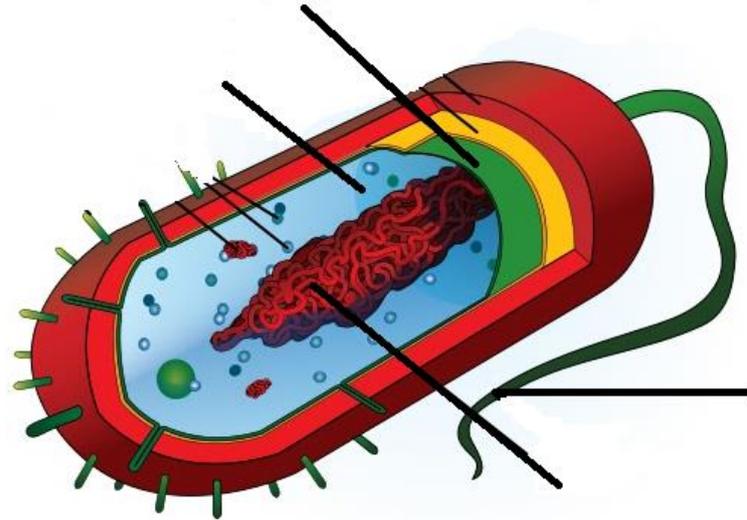
25. Explica cómo se forma una roca magmática.
26. Indica usos de rocas y minerales.
27. Observa el siguiente dibujo, indica qué se representa en él y completa los números.



28. Explica qué es y para qué sirve una depuradora.
29. ¿Qué es la contaminación?
30. Explica la regla de las tres erres.

CUESTIONES SEGUNDO EXAMEN: de ellas se elegirán 10 para el examen.

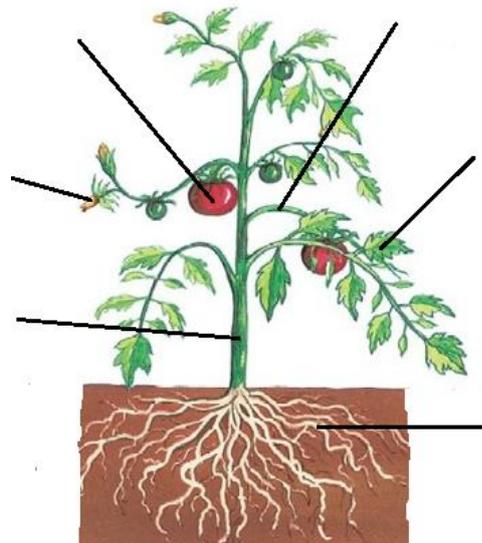
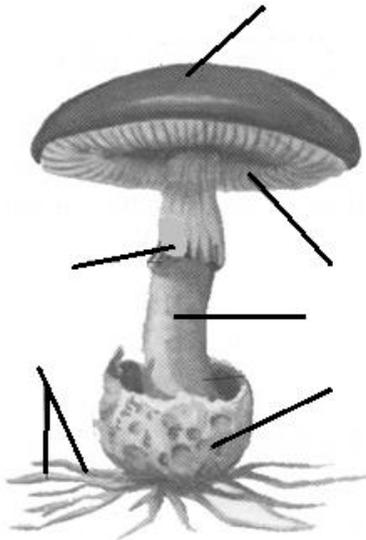
1. Enumera las funciones vitales y explica en qué consiste cada una de ellas.
2. Indica semejanzas y diferencias entre procariota y eucariota.
3. ¿En qué idioma se escribe el nombre científico de los seres vivos? ¿Por qué?
4. ¿En qué consiste la nomenclatura binomial?
5. ¿Qué tienen que cumplir dos seres vivos para que podamos afirmar que pertenecen a la misma especie?
6. Define: Organismo pluricelular, autótrofo, eucariota.
7. Observa la imagen, completa las partes señaladas e indica, de forma razonada, de qué tipo de célula se trata.



8. Completa las siguientes frases:

Todas las bacterias pertenecen al reino _____
 Las algas unicelulares pertenecen al reino _____
 Una patata es del reino _____
 Las levaduras son del reino _____
 Un perro es del reino _____

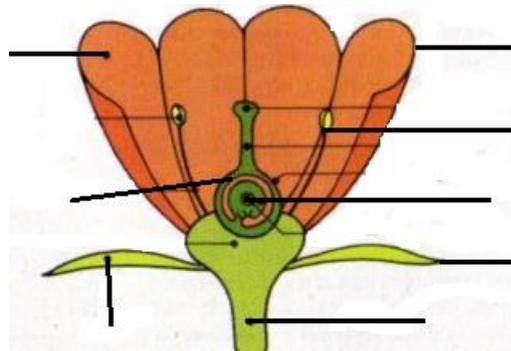
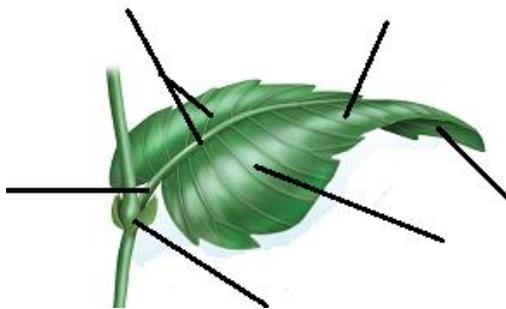
9. Define biodiversidad y explica por qué es importante que la haya.
 10. Explica qué son y las principales características de los equinodermos.
 11. ¿A qué grupo pertenecen los insectos? ¿Qué características presentan?
 12. ¿Qué seres vivos están representados en el dibujo? Completa las partes señaladas.



13. Completa el siguiente cuadro:

Reino	Nº de células	Tipo de célula	Forma alimentarse	de	Ejemplos
Vegetal					
Monera					
Protista					
Hongos					

14. Completa las partes señaladas en los dibujos. (0,5)



15. Indica semejanzas y diferencias entre ser vivo invertebrado y vertebrado,

16. Indica a qué grupos de invertebrados pertenecen los siguientes animales:

Mejillón _____

Erizo de mar _____

Medusa Aurelia _____

Esponja de mar _____

17. Completa con el grupo o grupos de seres vivos correspondientes:

Tienen tres pares de patas _____

Tienen el cuerpo articulado _____

Tienen glándulas de la seda _____

Tienen dos pares de patas en cada segmento _____

18. Completa con los grupos de invertebrados que posean las siguientes características:

- Tienen ojos simples: _____
- Tienen cefalotórax: _____
- Tienen forma de saco: _____
- Tienen una cavidad interna: _____

19. Define:

Quelíceros Tráqueas Rádula Carnívoro Cefalotórax Metamorfosis

20. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Las falsas conviértelas en verdaderas:

- Mediante los órganos de los sentidos los seres vivos se relacionan con su medio.
- Los invertebrados son seres vivos que no poseen esqueleto.
- Los seres vivos omnívoros se alimentan principalmente de hongos
- Para la reproducción sexual es necesaria la unión de dos células una de la madre y otra del padre.

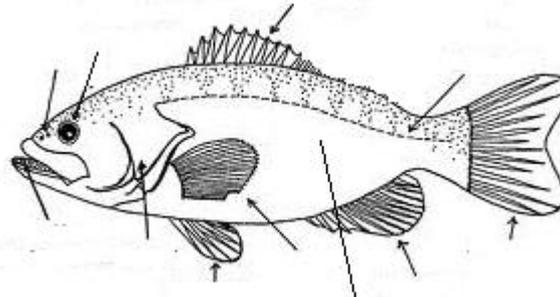
21. Define:

Sacos aéreos, cloaca, opérculo, vivíparo, ovovivíparo y herbívoro.

22. ¿Qué son y para qué sirven las glándulas mamarias?

23. Explica en qué consiste la fecundación externa e indica qué seres vivos la presentan.

24. Completa el siguiente dibujo e indica las características que le facilitan la vida en el agua.



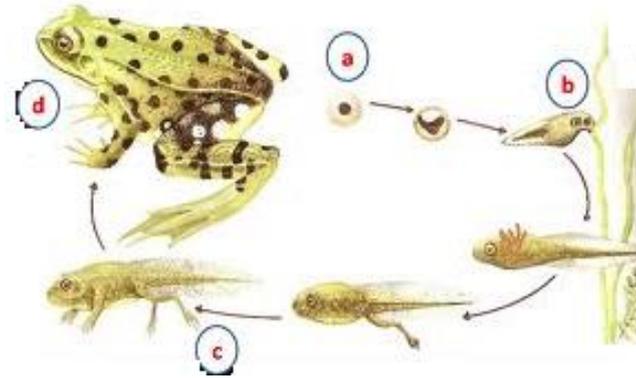
25. Indica semejanzas y diferencias entre mamíferos y reptiles

26. ¿Por qué no pueden tener fecundación externa los reptiles?

27. ¿Qué son y para qué sirven los párpados? ¿Qué seres vivos los tienen, por qué?

28. Indica diferencias y semejanzas entre aves y mamíferos y entre anfibios y reptiles.

29. Observa el dibujo, completa las letras señaladas, explica a qué proceso se refiere y cuenta, claramente, cómo se produce. (0,75)



30. Completa el siguiente cuadro:

Grupo	Viven	Piel	Cloaca	Respiran	Fecundación	Ejemplos 3
Anfibios						
Aves						
Mamíferos						
Reptiles						

6. Prueba extraordinaria.

Se realizará una prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no hubieran aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria, de similares características a las realizadas durante el curso.

Se proponen unas actividades para los alumnos con la materia suspensa y otras para aquellos que la aprobaron en la evaluación ordinaria:

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM DPTO. DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2019-20120

NIVEL: 1º de ESO			
PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE REFUERZO	PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN
1º	Entrega de las cuestiones que van a trabajar a lo largo de las próximas sesiones. Realización de las 10 primeras cuestiones. Corrección y resolución de dudas	1º	Entrega y realización de troquelados sobre diferentes seres vivos
2º	Realización de las cuestiones 11 a 20. Corrección y resolución de dudas	2º	Entrega y realización de troquelados sobre diferentes seres vivos
3º	Realización de las cuestiones 21 a 30. Corrección y resolución de dudas	3º	Entrega y realización de troquelados sobre diferentes seres vivos
4º	Realización de las cuestiones 31 a 40. Corrección y resolución de dudas	4º	Visualización de las partes de una flor en la lupa binocular
5º	Realización de las cuestiones 41 a 50. Corrección y resolución de dudas	5º	Trabajo sobre claves dicotómicas
6º	Realización de las cuestiones 51 a 60. Corrección y resolución de dudas	6º	Identificación de rocas y minerales de las colecciones del instituto