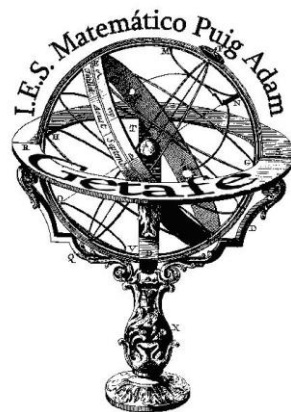


IES MATEMÁTICO PUIG ADAM
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO
DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EXTRACTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º de ESO
CURSO 2019-2020



ÍNDICE

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias | 2 |
| 2. | Procedimientos e instrumentos de evaluación | 10 |
| 3. | Criterios de calificación..... | 10 |
| 4. | Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico..... | 10 |
| 5. | Sistema de recuperación de materias pendientes | 11 |
| 6. | Prueba extraordinaria. | 24 |

1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

| Bloque 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA | | TRIMESTRES: 1º, 2º y 3º | |
|---|--|--|---|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje/Competencias clave | Indicadores/Instrumentos de evaluación |
| <p>1. Iniciación a la metodología científica.</p> <p>- Características básicas</p> <p>2. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p> | <p>1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> | <p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. (CL, CBCT, AA)</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. (CL, CBCT, AA, CD)</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. (CL, CBCT, AA, CD)</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. (CBCT, CSC)</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. (CBCT, AA, SIEE)</p> | <p>Utiliza el vocabulario científico de forma adecuada para expresar ideas de forma oral y escrita</p> <p>Selecciona diferentes fuentes de información para extraer la información científica adecuada</p> <p>Expresa y transmite la información seleccionada mediante diferentes soportes</p> <p>Argumenta con una base científica problemas de su entorno</p> <p>Identifica las normas de trabajo y seguridad a utilizar en el laboratorio</p> <p>Utiliza material de laboratorio e instrumentos ópticos de forma autónoma</p> <p>Describe las observaciones e interpreta los resultados obtenidos mediante el trabajo experimental.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.</p> |

| Bloque 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD | | TRIMESTRES: 1º, 2º y 3º | |
|---|--|--|---|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje/Competencias clave | Indicadores/Instrumentos de evaluación |
| <p>Niveles de organización de la materia viva.</p> <p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p> <p>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p> <p>Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. | <ol style="list-style-type: none"> Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. (CL, CBCT, AA) Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. (CL, CBCT, AA) <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. (CBCT, AA, CD) <ol style="list-style-type: none"> Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. (CL, CBCT, AA; CSC) <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. (CBCT, AA, CSC) <ol style="list-style-type: none"> Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. (CL, CBCT, AA) <ol style="list-style-type: none"> Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. (CBCT, AA, SIEE, CSC) <ol style="list-style-type: none"> Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. (CBCT, AA, SIEE, CSC) <ol style="list-style-type: none"> Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades (CL, CBCT, AA) <ol style="list-style-type: none"> Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. (CBCT, AA, CSC, SIEE) | <p>Describe los niveles de complejidad de la materia viva</p> <p>Resume en una tabla las características de las biomoléculas.</p> <p>Reconoce en imágenes los orgánulos celulares y sus funciones.</p> <p>Explica el concepto de diferenciación celular...</p> <p>Identifica y distingue imágenes de algunos tejidos humanos</p> <p>Explica la capacidad de regeneración de algunas células</p> <p>Argumenta la diferencia entre enfermedades infecciosas y no infecciosas</p> <p>Identifica los tipos de determinantes de la salud.</p> <p>Explica los métodos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p> <p>Define el término inmunidad.</p> <p>Explica el papel de las vacunas y diferencia su uso con la sueroterapia</p> <p>Explica el proceso de la donación y del trasplante de órganos.</p> <p>Explica la diferencia entre nutrición y alimentación.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</p> <p>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p> <p>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p> <p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</p> <p>La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p> | <p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p> <p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p> <p>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro- endocrino.</p> <p>22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p>23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> | <p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>11.1 Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. (CBCT, AA)</p> <p>11.2 Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. (CBCT, AA)</p> <p>12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. (CM, CBCT, AA, SIEE, CSC)</p> <p>13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. (CBCT, CSC)</p> <p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. (CBCT, AA, CD)</p> <p>15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. (CBCT, AA)</p> <p>16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. (CBCT, AA)</p> <p>17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento (CL CBCT, AA)</p> <p>18.1 Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación. (CBCT, AA)</p> | <p>Explica qué es un nutriente, describe los principales tipos, así como las funciones que realiza cada uno de ellos.</p> <p>Sabe calcular la energía que nos aportan los alimentos.</p> <p>Identifica los tipos de nutrientes que contienen los alimentos</p> <p>Define dieta y dieta equilibrada.</p> <p>Reconoce una dieta equilibrada siguiendo las pautas indicadas de alimentos, peso y sexo de la persona.</p> <p>Diferencia la dieta mediterránea y la dieta atlántica</p> <p>Explica enfermedades como la obesidad, la avitaminosis y otras relacionadas con trastornos alimentarios.</p> <p>Explica causas de la contaminación de los alimentos.</p> <p>Describe alguna intoxicación alimentaria.</p> <p>Describe las etapas de la cadena alimentaria y los métodos de conservación de los alimentos</p> <p>Explica las medidas de higiene que se deben cumplir en las etapas de la cadena alimentaria.</p> <p>Explica qué información puede extraerse de etiquetas</p> <p>Explica qué son los aditivos y cuáles son los más empleados</p> <p>Define higiene alimentaria</p> <p>Elabora un esquema sobre cómo se lleva a cabo el intercambio de sustancias en un organismo unicelular.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>26. 25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>27. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p>28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p>29 Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p> | <p>18.2 Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. (CL, CBCT, AA)</p> <p>18.3 Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. (CBCT, AA)</p> <p>19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. (CBCT, AA)</p> <p>20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función (CBCT, AA)</p> <p>21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. (CBCT, AA)</p> <p>23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. (CBCT, AA)</p> <p>24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. (CBCT, AA, CSC)</p> <p>25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. (CBCT, AA)</p> <p>26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. (CL, CBCT, AA)</p> <p>27.1 Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. (CBCT, AA)</p> <p>27.2 Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. (CBCT,</p> | <p>Reconoce los componentes del aparato digestivo y las funciones de cada órgano que lo compone</p> <p>Explica las etapas del proceso digestivo.</p> <p>Rotula las partes del aparato respiratorio señaladas en una imagen e indica sus funciones</p> <p>Explica cómo se produce la respiración.</p> <p>Reconoce las células sanguíneas y las funciones que desempeñan cada una</p> <p>Explica las diferencias entre las arterias y las venas</p> <p>Señala en un dibujo las partes del corazón</p> <p>Explica los movimientos y el ciclo cardiaco, y las funciones de las válvulas.</p> <p>Explica el recorrido de la sangre a través del circuito pulmonar y el circuito general.</p> <p>Diferencia los capilares sanguíneos de los linfáticos.</p> <p>Identifica los componentes del aparato excretor, del riñón y sus funciones</p> <p>Relaciona, a través de los productos de excreción, el aparato excretor y el respiratorio</p> <p>Conoce los receptores del cuerpo humano, su localización y sus funciones.</p> <p>Identifica las partes de los órganos de los sentidos y sus funciones</p> <p>Explica en un dibujo la transmisión del impulso nervioso.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>AA) 28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. (CBCT, AA) 29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. (CL, CBCT, AA, CSC, CEC)</p> | <p>Compara los actos reflejos y los actos voluntarios</p> <p>Identifica las glándulas, sus respectivas hormonas y sus funciones</p> <p>Explica el funcionamiento del sistema hormonal durante el ciclo reproductor femenino.</p> <p>Explica los tipos de articulaciones.</p> <p>Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en una imagen</p> <p>Nombra algunas enfermedades relacionadas con los sistemas nervioso y endocrino</p> <p>Explica las características de la reproducción humana.</p> <p>Define los caracteres sexuales primarios y los secundarios.</p> <p>Interpreta en un gráfico los cambios que se producen durante la pubertad.</p> <p>Identifica las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino y las funciones de cada uno de esos componentes.</p> <p>Describe los procesos fisiológicos de los aparatos reproductores femenino y masculino.</p> <p>Identifica, a través de una imagen, las células masculinas y las femeninas.</p> <p>Conoce los efectos de las hormonas en la regulación del ciclo reproductor.</p> <p>Conoce y explica los cambios más importantes que se producen en el feto a lo largo del embarazo.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Explica en qué consiste la inseminación artificial y esquematiza el proceso de fecundación in vitro.</p> <p>Explica y argumenta qué métodos anticonceptivos requieren intervención de un profesional y cuáles no.</p> <p>Identifica los gérmenes con las ETS que causan</p> <p>Reconoce los principales hábitos saludables y enfermedades de los aparatos y sistemas del cuerpo humano</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.</p> |
|--|--|--|--|

| Bloque 5: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN | | TRIMESTRE: 2º y 3º | |
|---|---|---|---|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje/Competencias clave | Indicadores/Instrumentos de evaluación |
| <p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p> <p>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.</p> <p>Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.</p> <p>Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. 2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. 3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. 4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. 5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. 6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. (CBCT, AA) 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. (CBCT, AA) 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. (CBCT, AA) 3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve. (CBCT, AA) 4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación. (CBCT, CSC) 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la | <p>Realiza una descripción de los procesos que modelan el relieve</p> <p>Realiza un análisis de los materiales transportados y sedimentados por un torrente.</p> <p>Interpreta imágenes sobre los tramos de un río e identifica las acciones geológicas que hay en cada uno.</p> <p>Explica cómo varía el nivel freático en las épocas de lluvia con respecto a las épocas secas.</p> <p>Señala a partir de una imagen, algunas formas del modelado kárstico.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</p> | <p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. 8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. 9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. 10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. 11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. 12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. 13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p> | <p>sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características. (CBCT, AA) 6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. (CBCT, AA) 7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve. (CL, CBCT, AA) 8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. (CBCT, AA, CSC, SIEE) 9.1 Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. (CBCT, AA) 9.2 Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre. (CBCT, CSC, CEC) 10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve. (CBCT, AA) 11.1 Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. (CL, CBCT) 11.2 Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. (CBCT) 12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. (CBCT, AA) 13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar. (CBCT, AA)</p> | <p>Hace un análisis sobre los efectos que tiene la dinámica de los glaciares sobre el relieve. Explica los efectos erosivos del viento sobre las rocas Describe en un dibujo cómo retroceden los acantilados por acción del oleaje e identifica diferentes estructuras sedimentarias del litoral Identifica en fotografías diferentes elementos geomorfológicos presentes en las mismas Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.</p> |
|--|--|---|---|

Bloque 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TRIMESTRES: 1º, 2º y 3º

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje/Competencias clave | Indicadores/Instrumentos de evaluación |
|---|--|--|--|
| 1. Proyecto de investigación en equipo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. (CL, CBCT, AA, SIEE) 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. (CL, CBCT, AA) 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. (CBCT, CD) 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. (CSC) 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. (CBCT, AA, SIEE) 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. (CL, CBCT, AA) | <p>Utiliza las destrezas y etapas del método científico para la resolución de problemas científicos de manera individual o grupal</p> <p>Emplea correctamente argumentos justificados y diversas fuentes de información para elaborar las conclusiones de las investigaciones realizadas</p> <p>Elabora trabajos de investigación sencillos</p> <p>Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.</p> |

CL Comunicación lingüística, CM-CBCT Competencia matemática- competencias básicas en ciencia y tecnología, CD Competencia digital, AA aprender a aprender, CSC Competencias sociales y cívicas, SIEE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, CEC Conciencia y expresiones culturales

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación se indican en el cuadro del apartado 1.

3. Criterios de calificación

| CURSO: 3º de ESO | | |
|--|------------|---|
| MATERIA: Biología y Geología | | |
| INSTRUMENTO | % | OBSERVACIONES |
| Pruebas escritas | 70% | Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por evaluación |
| Cuaderno de trabajo y actividades, que incluirá pruebas iniciales, de desarrollo, de ampliación y de refuerzo, trabajos, lecturas, actividades del proyecto Escuelas Sostenibles. Se calificará según tabla de rúbricas que se mostrará al alumnado. | 20% | El número variará en función de las necesidades y capacidades de cada alumno. |
| Actividades de detección de las ideas previas, trabajo diario en el aula, presentación de ejercicios, participación, | 10% | Se adaptará al ritmo y nivel de cada grupo. |
| La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más. | | |
| Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba | | |

4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

Para cada evaluación habrá un examen de recuperación para los alumnos/as que hayan obtenido una calificación negativa.

Se propone el trabajo de las siguientes lecturas a lo largo del curso:

“Órganos artificiales”

“Las chucherías”

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM DPTO. DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2019-2020

“Instinto de supervivencia en alta mar”
 “Viaje alucinante”
 “El mecanismo de la adicción”
 “La química del enamoramiento”
 “A la conquista del Anapurna”
 “El reto del embarazo”
 “Los leprosos de Yamabuki”
 “El bosque en verano”
 “Un concepto budista de la naturaleza”
 “El plantador de árboles”

Estas lecturas se trabajarán de la siguiente forma:

- Idea principal
- Resumen
- Esquema
- Vocabulario

Estas lecturas se engloban en el 20% de trabajos realizados a lo largo de la evaluación. Podrán ser sustituidas por otras si se considera oportuno.

Se les propondrá la lectura de los libros:

- Diario rojo de Carlota. Gemma Lienas.
- Diario de Flanagan. Andreu Martín/ Jaume Ribera

Estos libros se evaluarán mediante una prueba escrita referente al contenido de estos. La nota se englobará en el 20% de los trabajos.

5. Sistema de recuperación de materias pendientes

Se realizarán dos pruebas escritas: la primera, en enero, sobre la primera mitad del temario y la segunda, en abril, con la otra mitad. La nota final será la media aritmética de ambas.

Se facilitará al alumno un conjunto de preguntas que deberá realizar y entregar el día del examen. La ponderación será: 20% actividades y 80% examen.

En el caso de no presentar las actividades, la nota final será la del examen.

Igualmente, el aprobado se consigue con una calificación mínima de 5.

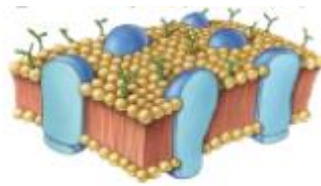
El departamento fijará las fechas en las que tendrán lugar estos exámenes y se harán públicas en el primer mes del curso. Asimismo, se harán públicas los temas que entrarán en cada uno de los ejercicios.

Preguntas correspondientes al primer examen, de ellas se elegirán 10:

ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

1.-Elabora un cuadro con los distintos niveles de organización, desde el nivel más sencillo al más complejo, pon ejemplos y señala los niveles que tienen vida (bióticos) y los que no (abióticos).

2.- ¿Qué parte de la célula representa el siguiente dibujo? Explica su composición y función.



3.-Relaciona con flechas los siguientes órganos con el tejido que los forman:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| Tiroides ● | ● Tejido epitelial |
| Tiroides ● | ● Tejido epitelial |
| Corazón ● | ● Tejido nervioso |
| Cartílago ● | ● Tejido epitelial glandular |
| Médula espinal ● | ● Tejido muscular cardíaco |

4.-Completa el siguiente cuadro sobre los orgánulos de la célula y sus funciones

| Orgánulos | Funciones |
|-------------------------|---|
| Retículo endoplasmático | |
| Aparato de Golgi | |
| Vesículas | Respiración celular |
| | Síntesis de proteínas |
| Lisosomas | |
| | Regulación del reparto de cromosomas a las células hijas durante la división celular. |

5.- Indica si las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

- Las mucosas son un tipo de epitelio glandular que recubren la cavidad bucal, el esófago, el recto, etc.
- El tejido muscular liso está formado por células alargadas con un solo núcleo y su contracción es involuntaria.
- Las células de la glía son células que forman el tejido conectivo.

d) El tejido adiposo almacena lípidos, protege algunos órganos y actúa como aislante térmico.

e) En el ser humano se encuentran tres tipos de tejidos: tejido epitelial, tejido óseo y tejido muscular.

6.- Define el término órgano. ¿Qué ciencia estudia los órganos? Indica a qué sistemas o aparatos pertenecen los siguientes órganos: corazón, médula espinal, glándulas sudoríparas, páncreas y riñón.

7.- ¿Qué sistemas y aparatos intervienen en el movimiento de tu brazo cuando escribes? Razona tu respuesta.

8.- Explica en qué consiste el epitelio glandular y los tipos de glándulas que forma. Pon ejemplos.

9.- Enumera los tejidos que podemos encontrar en el aparato circulatorio y dónde se localizan.

10.- Explica algunas de las características que diferencian a un microscopio óptico de uno electrónico.

NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

1.- Explica los procesos mediante los cuales las personas toman los alimentos y obtienen de ellos la materia y energía necesarios para vivir. ¿Cuál de los dos procesos es más complejo? ¿Por qué?

2.-Enumera el tipo de nutrientes que contiene cada uno de los siguientes alimentos.

- a) Caramelo
- b) Huevo
- c) Pan
- d) Queso
- e) Sal
- f) Naranja

3.- ¿Qué función cumplen los lípidos en el organismo?

4.- Si un gramo de glúcidos produce 4 kcal y un gramo de lípidos 9 kcal, ¿Cuántas calorías y kilojulios aportarán 10 gramos de glúcidos y 50 de lípidos?

5.- ¿Por qué debe existir diferencia entre la dieta de una persona de 73 años de edad y un joven de 15 años? Calcula su tasa de metabolismo basal con los siguientes datos:

- a) Hombre de 73 años, que mide 170 cm y pesa 60 kg
- b) Joven de 16 años, que mide 170 cm y pesa 60 kg

6.- ¿Qué nutrientes tienen mayor valor energético? ¿Por qué? ¿Cuáles tienen menos o ningún valor energético? ¿Por qué son necesarios en la dieta?

7.- ¿Qué es la dieta? ¿De qué factores personales depende una dieta? Indica qué alimentos deben estar incluidos en una dieta completa, variada y equilibrada.

8.- Indica qué alimentos, de entre los siguientes, son de larga duración y qué técnica de conservación se ha utilizado en ellos:

- a) Lata de anchoas
- b) Leche condensada
- c) Manzana
- d) Leche fresca
- e) Espinacas congeladas

9.- Define qué es la obesidad, y sugiere algunos hábitos saludables para evitarla.

10.- ¿Qué son y para qué se usan los aditivos alimentarios? Menciona algunos de ellos.

APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

1.- Señala en el esquema anatómico que tienes a la derecha las glándulas digestivas del aparato digestivo y explica qué sustancias aportan a la digestión, en qué proceso de la digestión intervienen y qué función tienen.

2.- Explica el proceso de digestión química completo y menciona los órganos y partes del aparato digestivo que intervienen.

3.- ¿Qué papel desempeña el aparato respiratorio en la nutrición? ¿En qué fase de la nutrición interviene?

4.- Rellena los espacios en blanco con los términos correspondientes:

En la respiración, el _____ se relaja y asciende, los _____ también se _____ y los _____ se deprimen. Como consecuencia, _____ el volumen de la _____ y el aire, cargado de _____ sale de los _____



5.- Indica si las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

- a) Los factores que influyen en la aparición de las enfermedades digestivas son el estrés, las dietas inadecuadas, el tabaco o el alcohol.
- b) Las úlceras son inflamaciones de las membranas internas del estómago y el intestino producidas por el consumo excesivo del alcohol.
- c) La tos es un mecanismo de defensa del cuerpo, ya que expulsa sustancias perjudiciales.

d) El resfriado y la gripe son enfermedades en las que se inflaman los bronquios debido a la infección de una bacteria, lo que provoca dificultades para respirar.

e) La tuberculosis es una enfermedad que puede afectar no solo a las vías respiratorias, sino también a otros órganos como los riñones y el cerebro.

6.- Relacionar con una flecha las partes anatómicas con su definición:

| | |
|--------------------------|--|
| Músculos intercostales ● | ● Proceso por el que un gas atraviesa una membrana fina desde un lugar de mayor concentración a uno de menos |
| Lengua ● | ● Millones de sacos que forman los pulmones, donde ocurre el intercambio gaseoso |
| Difusión ● | ● Al contraerse, mueven las costillas variando el volumen de los pulmones |
| Quilo ● | ● Órgano musculoso de la boca que facilita la digestión de los alimentos |
| Alvéolos pulmonares● | ● Papilla blanquecina producto de la digestión intestinal |

7.- ¿Cómo desarrollarías una campaña de concienciación contra el tabaco dirigida a niños de tercer curso de secundaria para que nunca fumen?

8.- ¿Qué costumbres, que están enraizadas en nuestra sociedad, son perjudiciales para el aparato respiratorio y digestivo?

APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

1.- Explica qué son y qué papel desempeñan en el funcionamiento del organismo la sangre, el plasma intersticial y la linfa. ¿Qué relación existe entre ellos?

2.- Describe la estructura y la función de los capilares linfáticos, vasos linfáticos, arterias, venas y capilares. ¿Qué tienen en común todos ellos?

3.- Identifica las siguientes imágenes y explica qué son, dónde se encuentran, dónde se originan, a qué sistema pertenecen y qué función tienen en el organismo.



4.-Relacionar con una flecha los siguientes términos con su definición:

| | | |
|-------------------|--|---|
| Válvula mitral | | Sale del ventrículo derecho hacia los pulmones |
| Arteria pulmonar | | Movimientos de contracción y relajación del corazón |
| Sístole auricular | | Comunica la aurícula y el ventrículo izquierdos |
| Ciclo cardiaco | | Contracción de las aurículas |
| Aurícula | | Cámara superior del corazón |

5.- Sustituye las letras entre paréntesis por los conceptos correspondientes.

La sangre entra al corazón, procedente de todo el cuerpo, transportada por las (A) que llegan a la aurícula derecha. Es el momento de la (B). La sangre pasa

al ventrículo derecho gracias a la (C). Se abre la válvula (D). En la (E) el ventrículo se hincha al recibir la sangre de la aurícula y las (F) permanecen cerradas para que no vuelva la sangre de las arterias. Finalmente, los ventrículos se contraen en la (G) y las válvulas sigmoideas se abren y la sangre, rica en (H) es impulsada desde el ventrículo derecho a la (I).

6.- Señala las partes del riñón en el siguiente dibujo y explica cómo se forma la orina.



7.- ¿Cuáles son los hábitos alimentarios y de higiene que nos ayudan a evitar alteraciones del aparato circulatorio y excretor?

8.- Explica cómo son, donde se encuentran y que función tienen los ganglios linfáticos.

9.- Analiza la relación entre el aparato excretor y el circulatorio.

APARATOS NERVIOSO Y ENDOCRINO

1.- Rellena los espacios en blanco utilizando los conceptos que tienes a continuación según corresponde:

poco, responder, coordinación, duraderas, analizar, rápidas, nervioso, lentas, endocrino, respuestas.

El sistema de _____ nos permite detectar cambios que se producen en el medio, _____ dichos cambios y _____ ante ellos elaborando _____ adecuadas.

El sistema _____ elabora respuestas _____ y _____ duraderas. El sistema _____ elabora respuestas _____ y _____.

2.- De acuerdo con lo que sabes de la función coordinadora del sistema nervioso y endocrino, indica cuál de los dos sistemas controla las siguientes acciones:

- Preparar la comida en casa.
- La ventilación pulmonar.
- Crecimiento del cuerpo durante la adolescencia.
- Realizar un deporte.
- Control del azúcar en sangre.

3.- Explica para qué sirven los impulsos nerviosos, dónde se producen y cómo se producen.

4.- Define los siguientes términos y pon un ejemplo de cada uno.

- Efector.
- Estímulo.
- Receptor.
- Glándula.
- Relación.

5.- Identifica el órgano del esquema. Describe su anatomía, indica a qué sistema pertenece y explica sus funciones.



6.- Explica la diferencia entre un acto voluntario y un acto reflejo y pon un ejemplo de cada uno de ellos.

7.- Completa la siguiente tabla:

| Glándula | Hormona | Función |
|------------------------|--------------|---|
| Cápsulas suprarrenales | | Prepara al organismo para una situación de peligro. |
| | Oxitocina | |
| | Parathormona | Regula la cantidad de fósforo y calcio en sangre. |
| Ovarios | | Regula el ciclo ovárico. |

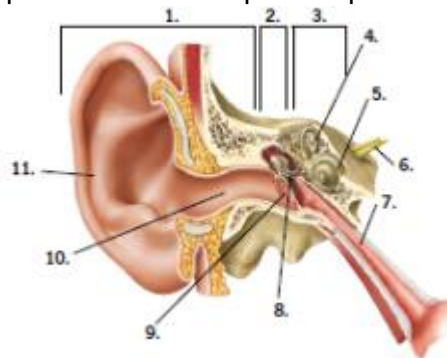
8.- Explica el mecanismo de regulación de las hormonas.

9.- Menciona alguno de los hábitos saludables que pueden ayudarnos a evitar trastornos de ansiedad o desórdenes del estado de ánimo.

10.- Explica en qué consisten la tolerancia y la adicción a las drogas.

ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y APARATO LOCOMOTOR

1.- Señala en el siguiente dibujo las diferentes partes del oído interno y el oído medio. Explica qué es y qué función desempeña la perilinfa.



2.- Nombra algunos hábitos saludables que permiten mantener en buen estado los órganos de la vista.

3.- ¿Cuáles son los sistemas que configuran el aparato locomotor? ¿Qué función realizan los dos sistemas en coordinación? Explica cómo lo realizan.

4.- Completa el párrafo siguiente:

La parte externa de los huesos está formada por _____ y la parte interna es _____. Los huesos largos tienen forma _____ y _____. La _____ es la parte central. En su interior se encuentra la _____. La _____ corresponde a los extremos. En su interior se encuentra la _____ en la que se producen las células sanguíneas.

5.- Describe la composición y estructura de una fibra muscular estriada del sistema esquelético.

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM DPTO. DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- 6.- ¿Qué es una articulación? ¿Qué tipo de articulaciones unen los siguientes huesos?
- Vértebra con vértebra.
 - Hombro.
 - Huesos del cráneo.
- 7.- Define los siguientes términos:
- Luxación.
 - Escoliosis.
 - Fractura.
 - Esguince.
- 8.- ¿Qué relación existen entre una variable independiente y otra dependiente en un experimento?
- 9.- Completa el siguiente cuadro sobre los tipos de músculos:

| Tipos de músculo | Voluntario | | Rápido | |
|------------------|------------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No |
| Liso | | | | |
| Cardiaco | | | | |
| Esquelético | | | | |

Segundo cuadernillo, segundo examen:

APARATOS REPRODUCTORES

- ¿En qué etapa del desarrollo del ser humano empezamos a sentir necesidad de independencia y a explorar nuestro cuerpo? ¿Qué otros cambios se producen?
- Rellena los espacios en blanco con los términos que corresponda.
 - La reproducción en el ser humano es _____
 - Las células sexuales o reproductoras se llaman _____
 - El _____ es producto de la unión de un espermatozoide y un óvulo.
 - La especie humana es _____ porque el bebé nace vivo y completamente formado.
 - El óvulo y el espermatozoide se unen dentro del _____
- Identifica en el dibujo anatómico que tienes a continuación, las trompas de Falopio, los ovarios y el útero. Explica cómo son y la función que tiene cada uno de los órganos.



- Explica el ciclo menstrual de las mujeres.
- ¿Cuál es la primera señal que le indica a una mujer que está embarazada? ¿Cuáles son las complicaciones que pueden surgir durante el parto?
- Define los siguientes términos:

- a) Esterilidad
 - b) Inseminación artificial
 - c) Embarazo múltiple
 - d) Fecundación *in vitro*
- 7.- Explica los métodos anticonceptivos llamados químicos.
- 8.- Indica qué afirmaciones son falsas y por qué:
- a) En las relaciones sexuales el uso de un método anticonceptivo evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
 - b) Mantener relaciones sexuales con un elevado número de personas aumenta el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual y de embarazo no deseado.
 - c) No es recomendable tomar duchas o baños durante la menstruación.
 - d) En ocasiones es mejor ocultar a la pareja la presencia de una enfermedad de transmisión sexual para no estropear la relación.
- 9.- Explica la diferencia entre sexualidad y relación sexual.

SALUD Y ENFERMEDAD

- 1.- ¿Qué condiciones se deben cumplir para decir que disfrutamos de una buena salud? ¿Qué es la enfermedad?
- 2.- Explica cómo llegan a las personas los agentes patógenos que producen las enfermedades infecciosas. ¿Qué tipo de enfermedades se pueden transmitir a través de la picadura de un insecto? Pon un ejemplo.
- 3.- Explica la diferencia entre microorganismo habituales y oportunistas. ¿Cuál de estos microorganismos pueden causar enfermedades? Pon ejemplos.
- 4.- Relaciona con flechas las siguientes enfermedades con sus correspondientes síntomas:

| | | |
|----------------|--|--|
| Herpes genital | | Produce picor y secreción vaginal blanca |
| Gonorrea | | Llagas y ampollas en el pene y la vagina |
| Candidiasis | | Múltiples infecciones simultáneas que producen el deterioro del organismo y la muerte. |
| Sida | | Inflamación del aparato reproductor y excretor. Producen micción dolorosa |

- 5.- Explica y realiza un dibujo esquemático de la respuesta inmunitaria inespecífica.
- 6.- ¿Qué tratamientos ofrece la medicina actual para curar las enfermedades infecciosas? ¿Alguno de estos tratamientos se puede aplicar a más de un tipo de enfermedad infecciosa y curarla?
- 7.- Define los siguientes conceptos:
- a) Daltonismo
 - b) Enfermedad metabólica
 - c) Metástasis
 - d) Lesión
 - e) Alzheimer
- 8.- Explica qué hábitos saludables realizas con mayor regularidad en tu vida diaria para mantenerte en buen estado de salud.
- 9.- ¿Cómo se evitan los accidentes?

10.- Indica si las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

- Se puede trasplantar cualquier órgano del cuerpo
- Se pueden trasplantar órganos de animales a humanos
- España es uno de los países con menor tasa de donantes voluntarios de órganos en el mundo
- Los órganos trasplantados no provocan respuesta del sistema inmune

EL RELIEVE Y LOS PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS

1.- Explica qué es el relieve y nombra 3 **factores** que influyen en el modelado del relieve.

2.- ¿Qué son los **procesos geológicos** externos? Nombra 5 **agentes geológicos** externos.

3.- Define los siguientes procesos geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.

4.- Haz un esquema de los 3 tipos de meteorización definiendo cada tipo y las diferentes modalidades de meteorización física y química.

5.-Explica la influencia del clima sobre el modelado del relieve.

6.-Explica el proceso descrito en la siguiente figura, ¿cuál es el resultado final?



7.- Separa las siguientes formas de relieve en aquellas de origen interno y las de origen externo:

duna, fosa, dorsal, cordillera, delta, acantilado, rift continental.

8.- Enumera los agentes y procesos geológicos internos que conozcas. Haz lo mismo con los externos.

9.- Define meteorización e indica cuáles de los siguientes casos se deben a meteorización física y cuáles a meteorización química:

- Las rocas de los desiertos sufren dilataciones y contracciones que terminan fracturándolas.
- Las rocas constituidas por minerales ricos en hierro se alteran por la oxidación de este.
- Las aguas de lluvia son capaces de disolver o atacar ciertas rocas, como las sales, los yesos o las calizas
- El agua que penetra en las grietas de una roca, al congelarse, ejerce un “efecto cuña” que puede acabar fragmentándola.

EL MODELADO DEL RELIEVE

1.- Contesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la energía que pone en funcionamiento los agentes geológicos externos?

¿Cómo interviene esa energía para que se produzcan las aguas de arroyada?

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM DPTO. DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- 2.- ¿Qué es la deflación? Según este proceso, ¿cómo se forma el desierto de arena llamado erg?
- 3.- ¿Dónde tendremos que viajar para encontrar glaciares de casquete? Explica las partes de un glaciar alpino.
- 4.- En la siguiente imagen, indica las estructuras que se observan. Explica cómo y qué agente las ha formado:



- 5.- Define los siguientes conceptos: penillanura, isostasia y subsidencia.
- 6.- ¿Cómo se llaman las estructuras que aparecen en la fotografía? Indica en qué tramo del río es habitual encontrar dichas estructuras. Razona y explica tu respuesta.



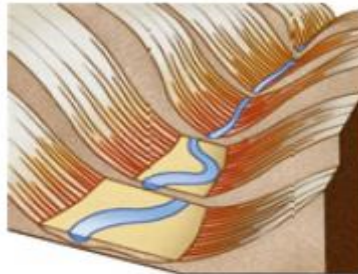
- 7.- Une las siguientes formas de relieve con los ambientes climáticos donde se producen y con el agente que las genera:

| Formas | Ambiente climático | Agente |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| Valle en "U" | Desértico | Hielo |
| Cárcavas y barrancos | Zonas templadas | Ríos |
| Barján | Subdesértico | Aguas de arroyada |
| Valle en artesa | Glaciar/periglacial | Viento |

- 8.- Nombra las formas de relieve en el siguiente esquema de modelado kárstico y explica lo que puede ocurrir en el futuro.



9.- ¿Qué muestra la siguiente ilustración? Describe los tipos de relieve que se observan en ella.

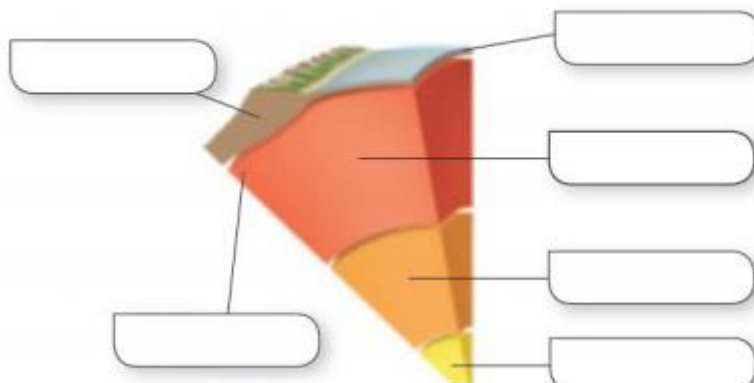


10.- Haz un dibujo de las siguientes formas de relieve costero: albufera y tómbolo. Explica brevemente cómo se han formado.

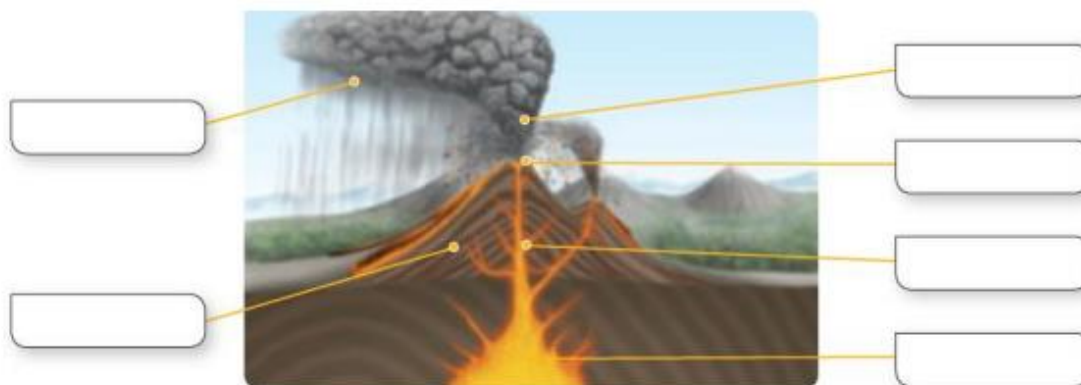
11.- ¿Qué dos características debe tener un material para ser un acuífero? Defínelas.

LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA

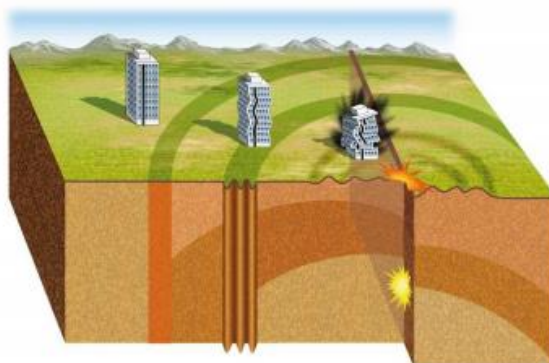
1.- En la siguiente figura de la estructura de la Tierra, completa los nombres de las capas y los tipos de litosfera presentes:



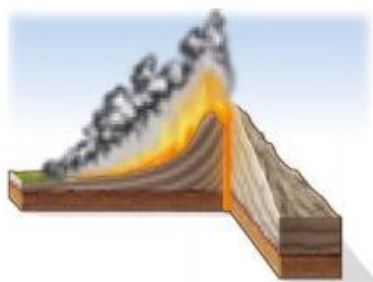
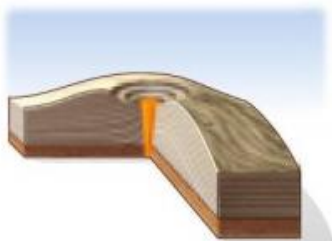
2.- Indica en la siguiente figura las partes del volcán:



- 3.- Define hipocentro y epicentro.
- 4.- ¿Qué son los riesgos naturales? Indica 3 riesgos naturales de origen volcánico.
- 5.- Explica la diferencia entre magma y lava.
- 6.- Coloca en el siguiente esquema estos elementos: epicentro, falla, ondas S, ondas superficiales, foco o hipocentro, profundidad focal, ondas P.



- 7.- Distingue entre los dos tipos de límites entre placas indicando el tipo de movimiento y los elementos del relieve que se forman en cada uno de ellos.
- 8.- Coloca junto a cada dibujo los enunciados correspondientes del siguiente listado: Erupción hawaiana, nube ardiente, erupción peleana o pliniana, lavas viscosas, volcán en escudo, lavas fluidas, erupciones violentas, abundancia de coladas, abundancia de piroclastos, pendiente elevada, erupciones tranquilas.



9.- ¿Qué es el gradiente geotérmico? El gradiente geotérmico en dos zonas A y B es respectivamente de 21 y 47°C/km. Calcula la temperatura que existirá a los 15km de profundidad en ambas zonas.

10.- Distingue entre magnitud e intensidad de un terremoto. ¿Por medio de qué escalas se mide cada una de ellas?

11.- Enumera los riesgos asociadas a la actividad volcánica que conozcas y explica en qué consisten dos de ellos.

6. Prueba extraordinaria.

Se realizará una prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no hubieran aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria, de similares características a las realizadas durante el curso. Se proponen unas actividades de recuperación para aquellos alumnos que no superaron la evaluación ordinaria y otros para los que sí lo hicieron:

| DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | | |
| NIVEL: 3º de ESO | | | |
| PERÍODOS LECTIVOS | ACTIVIDADES DE REFUERZO | PERÍODOS LECTIVOS | ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN |
| 1º | Entrega de un cuestionario con 32 preguntas que deberán completar a lo largo de los próximos días, sobre ellas versará la prueba extraordinaria. Hacemos las 6 primeras preguntas y las corregimos. | 1º | Vamos a trabajar un recortable grande del cuerpo humano, se les facilitarán las fotocopias y a lo largo de las próximas 3 sesiones se colorearán las piezas, se recortarán y se montará. |
| 2º | Trabajamos las 7 preguntas siguientes, solucionamos las dudas y las corregimos. | 2º | Trabajo del recortable del cuerpo humano. |
| 3º | Trabajamos las 7 preguntas siguientes, solucionamos las dudas y las corregimos. | 3º | Finalización del recortable del cuerpo humano. |
| 4º | Trabajamos las 6 preguntas siguientes, solucionamos las dudas y las corregimos. | 4º y 5º | Visualización de los documentales "En el vientre materno". |
| 5º | Trabajamos las 6 preguntas siguientes, solucionamos las dudas y las corregimos. | 6º | Finalización de la visualización de los documentales y debate posterior |
| 6º | Damos un repaso a todo lo trabajado y solucionamos las posibles dudas. | 7º | |