

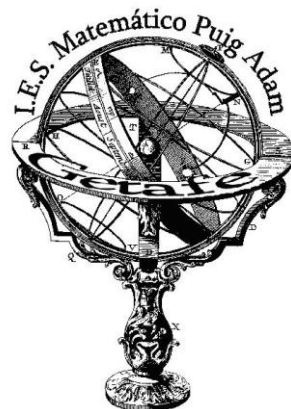
IES MATEMÁTICO PUIG ADAM
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO
DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EXTRACTO CULTURA CIENTÍFICA

4º de ESO

CURSO 2019-2020



ÍNDICE

1.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias	2
2.	Metodología y recursos didácticos	¡Error! Marcador no definido.
3.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	8
4.	Criterios de calificación	8
5.	Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico	8
6.	Sistema de recuperación de materias pendientes.....	12
7.	Prueba extraordinaria.....	12
8.	Garantías para una evaluación objetiva.....	¡Error! Marcador no definido.
9.	Evaluación de la práctica docente.....	¡Error! Marcador no definido.
10.	Atención a la diversidad.....	¡Error! Marcador no definido.
11.	Actividades complementarias.....	¡Error! Marcador no definido.
12.	Tratamiento de los elementos transversales.....	¡Error! Marcador no definido.
13.	Plan de Actuación y Seguimiento.....	¡Error! Marcador no definido.

1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO		TRIMESTRE: 1ª y 2ª Evaluación	
CONTENIDOS BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Métodos de trabajo. Uso del método científico. Búsqueda, selección, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes.	1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad. 2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana y analizar la información científica obtenida de diversas fuentes.	1.1 Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido. <i>4º) Aprender a aprender.</i> 2.1. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet. 2.2. Analiza el papel que la investigación científica y el desarrollo tecnológico tienen como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia. <i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i>	Comenta adecuadamente las lecturas establecidas. Trabajo sobre diseño de un experimento basado en el método científico Instrumentos de evaluación: Exámenes y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.
Conocimiento, uso y valoración de las herramientas TIC.	3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones. 3.2. Utiliza las TIC para la búsqueda, tratamiento y presentación de informaciones científicas. <i>3º) Competencia digital.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i>	

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO		TRIMESTRE: 1ª Evaluación	
CONTENIDOS BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Teorías sobre el origen y la evolución del Universo.	1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.	1.1. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan. 1.2. Establece diferencias entre las teorías acerca del origen de la Tierra y de la vida y la evolución de las especies, estableciendo los argumentos que las sustentan. <i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Elaboración de cinco preguntas tipo test por equipos Trabajo en equipo Prueba de contenidos de preguntas elaboradas entre todos Instrumentos de evaluación: Exámenes y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.
Organización y estructura del Universo.	2. Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del <i>Big Bang</i> .	2.1. Reconoce la teoría del <i>Big Bang</i> como explicación al origen del Universo y la compara con otras teorías referidas a dicho origen. <i>4º) Aprender a aprender.</i>	
	3. Describir la organización del Universo y como se agrupan las estrellas y planetas.	3.1. Establece la organización del Universo conocido, situando en él al Sistema Solar. 3.2. Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea. 3.3. Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo. <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i>	
Materia oscura y agujeros negros	4. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	4.1. Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características. <i>4º) Aprender a aprender.</i>	
Evolución de las estrellas.	5. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.	5.1. Conoce las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. 5.2. Relaciona la evolución de las estrellas con la formación de distintos elementos químicos. <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i>	
Formación del Sistema Solar: estructura y características.	6. Reconocer la formación del Sistema Solar.	6.1. Explica la formación del Sistema Solar describiendo su estructura y características principales. <i>1º) Comunicación lingüística.</i>	

Condiciones para el origen de la vida.	7. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.	7.1. Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	
Teorías sobre el origen y la evolución del Universo.	8. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.	8.1. Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO		TRIMESTRE: 2ª Evaluación	
CONTENIDOS BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y posibles soluciones.	1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias. 1.2. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mural exposición de un problema ambiental local
Implicaciones sociales de los principales problemas medioambientales.	2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos, así como reconocer los efectos del cambio climático.	2.1. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas. 2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Elaboración de cinco preguntas tipo test por equipos Trabajo en equipo Prueba de contenidos de preguntas elaboradas entre todos
Interpretación de representaciones gráficas relacionadas con cuestiones ambientales.	3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.	3.1. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas referidas a índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, climogramas, etc., estableciendo conclusiones. 4º) <i>Aprender a aprender.</i>	Instrumentos de evaluación: Exámenes y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.
Diferentes fuentes de energía, renovables y no	4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energías no	4.1. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.	

renovables: ventajas e inconvenientes.	contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.	4.2. Argumenta la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía, no contaminantes y que sean viables económicamente, para mantener el estado del bienestar social. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i>	
	5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.	5.1. Describe diferentes procedimientos para la obtención de hidrógeno como futuro vector energético para uso en pilas de combustible. 5.2. Explica el principio de funcionamiento de la pila de combustible, planteando sus posibles aplicaciones tecnológicas en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc. y destacando las ventajas que ofrece frente a los sistemas actuales. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	
Gestión sostenible de los recursos: principales tratados y protocolos internacionales.	6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	6.1. Conoce y analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medioambiente. 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Debate asumiendo roles Preparación del debate

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO		TRIMESTRE: 3ª Evaluación	
CONTENIDOS BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Salud y enfermedad.	1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.	1.1. Comprende la definición de la salud que da la <i>Organización Mundial de la Salud</i> (OMS). 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Noticia comentada sobre acción de la OMS
Enfermedades infecciosas: origen, desarrollo, tratamientos y prevención. Características generales de los agentes infecciosos.	2. Diferenciar los tipos de enfermedades infectocontagiosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.	2.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos. 2.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas. 2.3. Conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo. 2.4. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i>	Prueba de contenidos a partir de las presentaciones de clase. Instrumentos de evaluación: Exámenes y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.

		<p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	
El sistema inmunológico y las vacunas.	3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.	<p>3.1. Identifica los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>3.2. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.</p> <p>3.3. Explica cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	
Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.	4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.	<p>4.1. Analiza las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.</p> <p>4.2. Valora la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.</p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	
Drogas. Tipos y consecuencias de su consumo.	5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.	<p>5.1. Justifica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.</p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	
Estilos de vida saludables. Salud y prevención.	6 Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.	<p>6.1. Reconoce estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).</p> <p>6.2. Establece la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana.</p> <p>6.3. Valora la importancia de las medidas preventivas para evitar contagios, los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	Mural para promocionar los hábitos saludables

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO		TRIMESTRE: 3ª Evaluación	
CONTENIDOS BLOQUE 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Desarrollo de la humanidad: propiedades y aplicaciones tecnológicas de algunos materiales.	1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.	1.1. Relaciona el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas. 1.2. Analiza la relación de los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales para obtener productos de alto valor añadido y/o materiales de uso tecnológico. <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i>	Trabajo sobre un material revolucionario
Obtención de materias primas: repercusiones políticas, sociales y medio ambientales.	2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.	2.1. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje. 2.2. Valora y describe el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos. 2.3. Reconoce los efectos de la corrosión sobre los metales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos. 2.4. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales. <i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i>	Elaboración de un esquema sobre materiales y su aplicación Prueba de contenidos, test realizado por ellos Instrumentos de evaluación: Exámenes y rúbricas elaboradas para cada tipo de trabajo.
Aplicaciones de los nuevos materiales. Nanotecnología.	3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.	3.1. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos. 3.2. Busca información en Internet sobre las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina. <i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i>	

CL Comunicación lingüística, CM-CBCT Competencia matemática- competencias básicas en ciencia y tecnología, CD Competencia digital, AA aprender a aprender, CSC Competencias sociales y cívicas, SIEE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, CEC Conciencia y expresiones culturales

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

El procedimiento de evaluación consistirá básicamente en la realización de una prueba escrita al final de cada evaluación y de, al menos, un trabajo personal y/o de grupo (máximo dos-tres personas por grupo) que tendrán que ser expuestos en clase.

Los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar cada uno de los apartados que intervienen en distinto porcentaje en la nota, serán, los exámenes escritos, y la rúbrica en el caso de los trabajos.

3. Criterios de calificación

CURSO: 4º de ESO		
MATERIA: Cultura Científica		
INSTRUMENTO	%	OBSERVACIONES
Pruebas escritas.	40%	Al menos dos por evaluación, en las que se pondrá de relieve el dominio de los contenidos planteados en cada unidad didáctica.
Trabajos personales y de grupo	55%	Trabajos realizados (de documentación e investigación, actividades de ampliación, de refuerzo...) y exposición de los mismos.
Actitud del alumno hacia la asignatura.	5%	Participación del alumno/a en el aula, actitud en clase y ante la asignatura
La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más.		
Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba		

4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

Dado que la evaluación será continua la recuperación se realizará al final de curso siguiendo los siguientes criterios:

- Si la nota media de las pruebas escritas fuera inferior a 2 el alumno realizará una prueba final similar a las realizadas a lo largo del curso.

- Si la nota media de los trabajos fuera inferior a 3 el alumno deberá entregar en el plazo fijado por el profesor los trabajos no entregados y/o los suspensos.

Se facilitarán algunas lecturas relacionadas con los temas. Se irán comentando en clase, después de leerlas en voz alta, y se contestarán por norma general a las cuestiones que aparecen a partir de la misma.

Por otro lado, se recomendará visitar determinadas páginas web, lo más atractivas posibles, para favorecer la lectura activa por parte de los alumnos.

Se les pedirá colaboración para mandar al profesor enlaces de artículos que consideren importantes, lo cual se considerará como un aspecto positivo en relación con el interés hacia la asignatura.

Se planteará la búsqueda de noticias científicas de actualidad relacionadas con las unidades. Esta actividad se evaluará de acuerdo con la rúbrica de la página siguiente.

El máximo de puntos que se podrá conseguir en cada noticia será de diez puntos, siendo la nota final de este trabajo la media aritmética de todas las noticias. La puntuación se distribuirá de la siguiente forma:

	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	
PUNTUACIÓN	2	1	0,5	0,2	0
TÍTULO		Aparece un título y una entrada en la noticia.	Sólo tiene título o entrada.		No aparece título ni entrada.
VÍNCULO		Tiene un link y al pincharlo te lleva directamente a la noticia.	Aparece un link, pero no te lleva directamente a la noticia sino a la página principal de la fuente.		No aparece link o no te lleva directamente ni a la noticia o a la página principal de la fuente.
FOTOGRAFÍA		La noticia tiene al menos una foto y aparece la fuente o el fotógrafo de la misma.	La noticia tiene al menos una foto, pero no aparece fuente o fotógrafo.		La noticia no tiene foto.
OTROS AÑADIDOS		En la noticia aparece otra información que complementa la noticia (otras noticias, vídeos, definiciones, etc.).			No aparece otra información que complemente la noticia.
FUENTE	La fuente de la noticia es una revista científica (Nature, National Geographic, etc.).	La fuente de la noticia es un periódico de ámbito nacional que tiene sección de Ciencia.		La fuente no es una revista científica ni un periódico de ámbito nacional.	No se ha podido comprobar la fuente porque el vínculo no funciona correctamente.

	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	
PUNTUACIÓN	2	1	0,5	0,2	0
AUTOR	El autor es un científico.	El autor es un periodista que escribe únicamente artículos con temática científica.		El autor no es un científico ni un periodista que escribe únicamente artículos científicos.	No se ha podido comprobar el autor porque el vínculo no funciona correctamente.
ACTUALIDAD		La fecha de publicación de la noticia es inferior a 7 días contada desde la fecha de envío para su corrección.			No se ha podido comprobar la fecha de la noticia porque el vínculo no funciona correctamente o la fecha de la noticia es superior a 7 días.
COMENTARIO		La noticia tiene un comentario del alumno y está bien argumentado.		La noticia tiene un comentario del alumno, pero no está bien argumentado.	La noticia no tiene comentario personal del alumno.

El alumno podrá leer un libro a lo largo del curso, del cual realizará un resumen posterior. Se aceptará otro libro que el alumno quiera leer por su cuenta si el profesor lo considera adecuado.

5. Sistema de recuperación de materias pendientes

Debido a que es una materia que pertenece al currículo de 4ºESO, no procede organizar mecanismos para recuperación como pendiente de cursos anteriores.

6. Prueba extraordinaria.

Si la materia no fue superada a lo largo del curso se realizará una prueba extraordinaria de características similares a la realizada al final del curso. Además, los alumnos/as deberán presentar los trabajos no entregados durante el curso.

Se proponen unas actividades de recuperación para aquellos alumnos que no superaron la evaluación ordinaria y otros para los que sí lo hicieron:

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA			
NIVEL: 4º de ESO			
PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE REFUERZO	PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN
1º	Repaso tema 1. Ejercicios, corrección y dudas	1º	Taller de sostenibilidad
2º	Repaso tema 2. Ejercicios, corrección y dudas	2º y 3º	Proyección del documental "Una verdad incómoda"
3º	Repaso tema 3. Ejercicios, corrección y dudas	4º	Debate y puesta en común sobre el documental visualizado anteriormente
4º	Repaso tema 4. Ejercicios, corrección y dudas	5º	