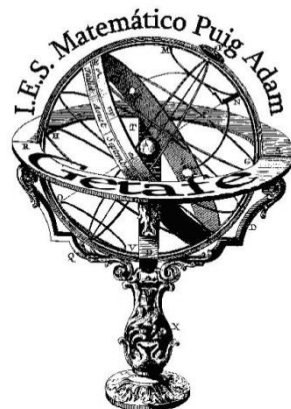


IES MATEMÁTICO PUIG ADAM
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO
DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EXTRACTO
BIOLOGÍA Y
GEOLOGÍA 1º
BACHILLERATO
CURSO 2019-2020



ÍNDICE

1.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias	2
2.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	24
3.	Criterios de calificación	24
4.	Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico	25
5.	Sistema de recuperación de materias pendientes.....	25
6.	Prueba extraordinaria.	30

1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 1ª Evaluación	
CONTENIDOS U.D. 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Características de los seres vivos Niveles de organización de la materia	1. Especificar las características de definen a los seres vivos	1.1 Describe las características que definen a los seres vivos: nutrición, relación y reproducción (CL, CBCT, AA, CEC)	Describe correctamente las funciones que caracterizan a los seres vivos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Bioelementos y biomoléculas inorgánicas Biomoléculas orgánicas	2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula	2.1 Identifica y clasifica los distintos bioelementos presentes en los seres vivos (CL, CM, CBCT, AA)	Conoce y clasifica correctamente los bioelementos de los seres vivos así como las características que les hacen idóneos para la vida Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		2.2 Reconoce las características de los bioelementos que les hacen idóneos para la vida (CL, CM, CBCT, AA)	
		2.3 Identifica y clasifica las distintas biomoléculas presentes en los seres vivos (CM, CBCT, AA)	Conoce y clasifica a través de un esquema las distintas biomoléculas presentes en los seres vivos así como las características fisicoquímicas y propiedades de las mismas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula	3.1 Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos (CL, CM, CBCT)	Asocia adecuadamente las biomoléculas con su función biológica Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas	4.1 Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas (CBCT, AA)	Identifica correctamente cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que unen los monómeros para formar las biomoléculas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
5. Identificar los diferentes tipos de enlaces que participan en la formación de las biomoléculas	5.1 Reconoce los enlaces que unen los monómeros para formar las biomoléculas y sus propiedades (CM, CBCT, AA, CSC)		

Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.	6. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan	6.1 Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional (CL, CM, CBCT, AA, CSC, CEC)	
Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y vegetal	7. Reconocer el nivel de organización acelular e identificar algunos microorganismos que la presenten	7.1 Conoce el nivel de organización acelular e identifica los virus y los relaciona con el origen de algunas enfermedades (CL, CBCT, AA, CSC)	Conoce y describe el nivel de organización acelular de los virus y los relaciona correctamente con el origen de algunas enfermedades Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		8. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal analizando sus semejanzas y diferencias	8.1 Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos (CL, CBCT, CSC) Reconoce a la célula como la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		8.2 Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras (CM, CBCT)	
		8.3 Reconoce las diferencias estructurales entre células procariotas y eucariotas y entre las células vegetales y animales (CL, CM, CBCT, AA)	
Estructura y función de los orgánulos celulares.	9. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función	9.1 Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones (CL, CM, CBCT, AA, SIEE)	Diferencia y realiza un esquema gráfico de las células procariotas, eucariotas, animales y vegetales resaltando sus orgánulos y los relaciona correctamente con sus funciones Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		9.2 Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales (CBCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC)	Reconoce y distingue en una serie de microfotografías las células animales de las vegetales Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
El ciclo celular. La división celular: mitosis Meiosis	10. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica	10.1 Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis (CL, CM, CBCT, AA)	Hace esquemas gráficos que representan los sucesos principales que acontecen en cada una de las fases de la mitosis y meiosis Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		10.2 Conoce cómo se desarrolla la división de las bacterias (CL, CM, CBCT, CSC)	Conoce y describe cómo se desarrolla la división de las bacterias Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

Diferencias entre mitosis y meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. Los ciclos biológicos	11. Establecer las analogías y diferencias principales entre mitosis y meiosis	11.1 Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis (CL, CM, CBCT, AA, CSC, SIEE)	Realiza una tabla comparativa con las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		1.2 Reconoce los tipos de ciclos biológicos y su relación con el proceso de división por meiosis (CL, CBCT, SIEE)	Representa en esquemas gráficos los distintos tipos de ciclos biológicos en función del momento en que se produce la meiosis Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Ingestión de alimentos y digestión intracelular Metabolismo celular	12. Conocer las funciones de nutrición celular e identificar los distintos tipos	12.1 Conoce las funciones de nutrición y las principales reacciones del metabolismo celular (CL, CBCT, CSC)	Conoce y describe correctamente las funciones de nutrición y las relaciona con las principales reacciones del metabolismo celular Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Función de relación celular	13. Conocer las funciones de relación celular	13.1 Identifica la función de relación celular con la capacidad para percibir estímulos del medio y elaborar respuestas (CL, CBCT, CEC)	Conoce y relaciona correctamente la función de relación celular con la capacidad para percibir estímulos del medio y responder a ellos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Planificación y realización de prácticas de laboratorio.	14. Reconocer la utilidad de la técnica microscópica para el estudio de las células y de la investigación biológica	14.1 Conoce los fundamentos del microscopio óptico y puede realizar observación de células y tejidos (CM, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC)	Conoce y describe los fundamentos del microscopio óptico y manipula adecuadamente para observar preparaciones de células y tejidos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 1ª Evaluación	
CONTENIDOS U.D. 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Diferenciación celular Órganos y sistemas animales El medio interno de los vertebrados	1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular	1.1 Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares (CBCT, AA)	Conoce y describe en un esquema los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema Principales tejidos animales: Estructura y función Renovación y regeneración de tejidos	2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales relacionándoles con las funciones que realizan	2.1 Relaciona tejidos animales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza (CL, CBCT, AA, CM, CD)	Relaciona correctamente en dibujos esquemáticos los tejidos animales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	3. Comprender el significado de renovación y regeneración tisular	3.1 Explica la relación entre la capacidad de renovación tisular y la regeneración y reparación de tejidos (CL, CBCT, AA)	Conoce y describe correctamente la relación entre la capacidad de renovación tisular y la regeneración y reparación de tejidos y el papel que desempeñan las células madre Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	4. Describir las características de las células madre	4.1 Reconoce qué son las células madre, qué tipos existen y la relación que tienen con el proceso de regeneración y reparación de tejidos (CL, CBCT, AA, CSC)	Realiza un esquema con los distintos tipos de células madre y las relaciona con sus capacidades regenerativas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	5. Diferenciar los órganos y sistemas más importantes de los animales y su función	5.1 Reconoce los principales órganos y sistemas de los animales y asocia a ellos su función (CL, AA)	Identifica y relaciona los aparatos y sistemas de los animales con su función Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	6. Reconocer el medio interno y sus componentes y funciones	6.1 Identifica los componentes del medio interno, su composición, las células que poseen y las funciones que desempeñan (CL, AA)	Asocia y describe los componentes del medio interno, las células que poseen y las funciones que desempeñan Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Principales tejidos vegetales: estructura y función. Organografía vegetal: talo y cormo Raíz, tallo y hojas	7. Reconocer la estructura y composición de los tejidos vegetales relacionándoles con las funciones que realizan	7.1 Relaciona tejidos vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realice (CL, AA)	Reconoce correctamente los tejidos vegetales con sus células características y las asocia a sus funciones respectivas Pruebas escritas y rúbricas
	8. Conocer la organización talofítica y la cormofítica	8.1 Asocia las características de tipo talo y cormo con los organismos correspondientes (CL, AA)	Conoce y explica qué es el talo y el cormo y los asocia con los vegetales que los poseen Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	9. Describir la morfología de la raíz, tallo y hojas	9.1 Identifica los componentes de la raíz, tallo y hojas (CL, AA)	Identifica en un esquema gráfico los componentes de la raíz, el tallo y las hojas. Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	10. Distinguir entre la estructura primaria y secundaria de raíz, tallo y hojas	10.1 Identifica la estructura primaria y secundaria en la raíz, tallo y hojas	Diferencia correctamente la estructura primaria y secundaria en la raíz, tallo y hojas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	11. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen	11.1 Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen (CL, CBCT, SIEE, CEC)	Identifica en una microfotografía o preparación microscópica el tejido al que pertenecen

			Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
--	--	--	--

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 1ª evaluación	
CONTENIDOS U.D. 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos La taxonomía: ordenar y clasificar	1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	1.1 Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos (CL, CM, CBCT, AA)	Conoce y describe los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos	2.1 Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas (CBCT, AA)	Clasifica con claves dicotómicas diferentes especies de animales y plantas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Diversidad biológica y evolución	3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica	3.1 Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies (CBCT, CM, CSC, CEC)	Conoce y define el concepto de biodiversidad y lo relaciona con la variedad y abundancia de especies Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		3.2 Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad (CM, CBCT, AA, SIEE)	Resuelve correctamente problemas de cálculo de índices de diversidad Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Cinco reinos y tres dominios	4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	4.1 Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos (CBCT)	Conoce y describe la clasificación de los tres dominios y de los cinco reinos de los seres vivos, así como las características de cada uno Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		4.2 Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos (CL, CBCT)	
Las grandes zonas biogeográficas	5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas	5.1 Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas (CL, CM, CBCT, AA)	Sitúa correctamente en un mapa las zonas biogeográficas del planeta y describe los ecosistemas y biomas que se encuentran en ellas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		5.2 Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos (CM, CBCT, AA)	
	6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas	6.1 Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies (CL, CM, CBCT, AA)	Conoce y explica adecuadamente la influencia del clima y de sus variables que determinan la distribución de biomas, ecosistemas y especies

			Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
Patrones de distribución. Los principales biomas.	7. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies	7.1 Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies (CBCT, CSC, CEC, AA)	Relaciona correctamente la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
	8. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes	8.1 Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación (CBCT, CSC, CEC, AA)	Relaciona correctamente en un mapa las zonas biogeográficas, los biomas del planeta y el tipo de vegetación que se desarrolla en ellos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
		8.2 Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes (CL, CM, CBCT, AA)		
Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos	9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo	9.1 Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos (CBCT)	Relaciona correctamente la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
		10. Conocer procesos y pruebas de los cambios evolutivos que originan biodiversidad y diferenciar taxonomía y filogenia para el estudio de la biodiversidad	10.1 Explica las aportaciones de la genética al proceso de selección natural (CL, CBCT)	Conoce y describe las aportaciones de la genética al proceso de selección natural y las relaciona con la radiación y convergencia adaptativas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
			10.2 Explica los procesos de radiación y convergencia adaptativas (CBCT, CL)	
		10.3 Diferencia taxonomía, filogenia y sistemática (CL, CBCT)	Distingue perfectamente entre taxonomía, filogenia y sistemática Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
Principales adaptaciones al medio ambiente	11. Reconocer las adaptaciones más importantes de vegetales y animales a los diferentes medios	11.1 Relaciona las adaptaciones de los vegetales y animales con el medio en que se desarrollan (CBCT)	Relaciona adecuadamente las adaptaciones de los vegetales y animales con el medio en que se desarrollan Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
La formación de especies: especiación El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad	12. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan	12.1 Enumera las fases de la especiación (CL, CBCT)	Conoce y define la especiación y sus fases y los factores que la impulsan Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas	
		12.2 Identifica los factores que favorecen la especiación (CBCT)		
	13. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies	13.1 Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad (CBCT, CEC)	Conoce y explica correctamente el aislamiento geográfico como la principal causa de la especiación y lo relaciona con la gran cantidad de endemismos existentes en las islas	
	13.2 Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas (CL, CBCT)			

			Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
La filogenia: parentesco entre los seres vivos	14. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	14.1 Define el concepto de endemismo o especie endémica (CL, CSC, CEC)	Conoce los principales endemismos de plantas y animales en España y los ubica correctamente en un mapa Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		14.2 Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España (CEC)	
	15. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria	15.1 Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano (CBCT, CEC)	Realiza una tabla donde enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	16. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies	16.1 Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad (CBCT, CEC)	Realiza una tabla donde se relacionan las principales causas de pérdida de biodiversidad con las consecuencias negativas que ello tendría para la especie humana Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Diversidad biológica y evolución	17. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad	17.1 Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción (CBCT, CD, AA, SIEE, CEC)	Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		17.2 Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas (CBCT, AA, SIEE, CEC)	Conoce y enumera las principales medidas que reducirían la pérdida de biodiversidad Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		17.3 Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad (CL, CD, AA, CSC)	
La conservación de la biodiversidad	18. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras	18.1 Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas (CL, CSC)	Conoce y explica correctamente los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	19. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano	19.1 Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad (CL, CBCT)	Diseña con acierto experiencias y modelos para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM	
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.	TRIMESTRE: 3ª evaluación

CONTENIDOS U.D. 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Absorción de nutrientes por las raíces	1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales	1.1 Describe la absorción del agua y las sales minerales (CL, CM, CBCT, AA) 1.2 Diferencia los procesos de absorción de agua y minerales en talofitas y cormofitas (CL, CBCT, AA)	Conoce y describe cómo el agua y las sales minerales son absorbidas por los vegetales y distingue las diferencias entre talofitas y cormofitas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Transporte de la savia bruta	2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte	2.1 Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte (CL, CM, CBCT, AA, CEC)	Conoce y describe correctamente la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Intercambio de gases	3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación	3.1 Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación (CL, CM, CBCT, AA, CSC)	Conoce y explica los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación en vegetales
Transporte de la savia elaborada	4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte	4.1 Explica la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte (CL, CBCT, AA)	Conoce y describe correctamente la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Fotosíntesis	5. Comprender las fases de la fotosíntesis y los factores que la afectan	5.1 Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen (CL, CM, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC)	Hace un esquema donde relaciona los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Factores que afectan a la fotosíntesis		5.2 Reconoce cómo afectan los factores ambientales a la fotosíntesis (CL, CM, CBCT, CSC, CEC)	Conoce y explica correctamente los factores ambientales que afectan a la fotosíntesis Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Importancia de los vegetales para la Tierra	6. Comprender la importancia biológica de las plantas y de la fotosíntesis	6.1 Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra (CL, CM, CBCT, AA, CSC, CEC)	Argumenta adecuadamente porqué la fotosíntesis es imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

Excreción y secreción en vegetales	7. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores	7.1 Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales (CL, CBCT, AA)	Conoce y define el concepto de excreción en vegetales y cita ejemplos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		7.2 Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen (CL, CBCT, SIEE, CEC)	Relaciona correctamente los tejidos secretores y las sustancias que producen Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Otras formas de nutrición vegetal	8. Conocer otros tipos de nutrición en plantas	8.1 Describe las adaptaciones especiales que presentan las plantas simbiotes, parásitas y carnívoras (CL, CBCT, AA, CEC)	Conoce y describe las relaciones de simbiosis, parasitismo y carnivorismo como formas especiales de adaptación de los vegetales y cita algunos ejemplos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
La relación en vegetales: tropismos y nastias	9. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos	9.1 Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias (CL, CBCT, CD, AA, CSC)	Conoce y explica correctamente los tropismos y las nastias y cita algunos ejemplos Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Hormonas vegetales	10. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales 11. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones	10.1 Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales (CL, CBCT, AA)	Relaciona adecuadamente en una tabla las fitohormonas, sus funciones y el proceso de regulación de las mismas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		11.1 Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan (CL, CM, CBCT, AA, CSC)	
		11.2 Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas (CL, CM, CBCT, CSC)	Conoce y explica los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM	
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.	TRIMESTRE: 3ª evaluación

CONTENIDOS U.D. 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción asexual en los vegetales - Reproducción sexual en vegetales - Ciclos biológicos de los vegetales sin semilla - Ciclos biológicos de los vegetales con semilla - Las flores de angiospermas - Polinización y fecundación - El fruto y la semilla - Ciclo biológico de gimnospermas - Adaptaciones de los vegetales al medio - Aplicaciones y experiencias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas 2. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características 3. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto 4. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación 5. Conocer las formas de propagación de los frutos 6. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan 7. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas y las ventajas e inconvenientes de cada uno (CM, CBCT, AA, SIEE) 1.2 Identifica los diferentes tipos de reproducción asexual en algas y plantas (CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC) 2.1 Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características (CBCT, AA) 2.2 Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas (CBCT, AA, CEC, SIEE, CEC) 2.3 Interpreta esquemas y dibujos sobre las fases haploide y diploide en los ciclos diplohaplontes de los vegetales) (CBCT, AA, SIEE, CEC) 3.1 Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas (CBCT, AA, SIEE) 3.2 Diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto (CBCT, AA, SIEE) 3.3 Identifica los elementos que componen la flor de angiospermas y las funciones que desempeñan (CBCT, AA, SIEE) 3.4 Discrimina entre plantas con flores monoicas y dioicas (CBCT, AA) 4.1 Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación (CBCT, AA, SIEE, CEC) 5.1 Identifica los mecanismos de propagación de los frutos (CBCT, AA, SIEE, CEC) 	<p>Conoce y distingue los procesos de reproducción asexual y sexual en las plantas, así como las ventajas e inconvenientes de cada una</p> <p>Realiza una tabla con los diferentes tipos de reproducción asexual en algas y plantas y los describe correctamente</p> <p>Hace esquemas gráficos donde representa los ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas y especifica las fases haploides y diploides</p> <p>Conoce y explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas</p> <p>Identifica en un dibujo los elementos que componen la flor de angiospermas y el origen de la semilla y el fruto</p> <p>Conoce y explica qué son plantas con flores monoicas y dioicas y cita algunos ejemplos</p> <p>Enumera en un esquema los diferentes mecanismos de propagación de los frutos y diseminación de las semillas y cita algunos ejemplos</p> <p>Conoce y describe las principales adaptaciones de los vegetales con su medio ambiente</p> <p>Diseña experiencias con ayuda de guiones para observar el grano de</p>

		<p>6.1 Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan (CBCT, AA, CEC)</p> <p>7.1 Diseña experiencias para poder observar el grano de polen y el tubo polínico con microscopio óptico (CBCT, CD, AA, CSC, CEC)</p>	<p>polen y el tubo polínico con microscopio óptico</p> <p>Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas</p>
--	--	--	--

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 2ª evaluación	
CONTENIDOS U.D. 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La alimentación heterótrofa animal - Aparato digestivo de los invertebrados - Aparato digestivo de los vertebrados - Funciones de los órganos del aparato digestivo y de sus glándulas - Necesidad del sistema circulatorio - Sistema circulatorio en invertebrados - Sistema circulatorio en vertebrados - Corazón, vasos y sangre - Sistema linfático - Respiración celular y ventilación - Sistemas respiratorios de ambientes acuáticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. 2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados 3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados 4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas 5. Reconocer los factores que influyen en la complejidad corporal de un animal y de su estructura 6. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno 7. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa 8. Distinguir las características de los distintos tipos de sistemas circulatorios en invertebrados y vertebrados 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación (CBCT, AA) 1.2 Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales (CL, CBCT, AA, CEC) 2.1 Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados (CBCT, AA) 3.1 Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados (CBCT, AA) 3.2 Explica las principales tendencias evolutivas del aparato digestivo de vertebrados (CBCT, AA) 4.1 Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan (CM, CBCT, AA, CSC, SIEE,) 4.2 Describe la absorción en el intestino (CBCT, AA) 	<p>Define y distingue correctamente los conceptos de nutrición y alimentación en animales</p> <p>Conoce y describe las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales</p> <p>Hace esquemas donde se relacionan y diferencian los distintos aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados</p> <p>Conoce y explica las principales tendencias evolutivas del aparato digestivo de vertebrados presentes en los diferentes grupos</p> <p>Realiza una tabla donde relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan</p> <p>Describe adecuadamente cómo se realiza el proceso de absorción en el intestino</p>

<p>- Sistemas respiratorios de ambientes terrestres</p> <p>- Sistema excretor en invertebrados</p> <p>- Sistema excretor en vertebrados</p>	<p>9. Conocer la composición y función de la linfa</p> <p>10. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso)</p> <p>11. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados</p> <p>12. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue</p> <p>13. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos</p> <p>14. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales</p> <p>15. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina</p> <p>16. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados</p> <p>17. Realizar experiencias de fisiología animal.</p>	<p>4.3 Explica las adaptaciones del estómago de rumiantes a la dieta herbívora (CBCT, AA, SIEE)</p> <p>4.4 Describe las tendencias evolutivas para aumentar la superficie intestinal de vertebrados (CBCT, AA, SIEE)</p> <p>5.1 Explica cómo la complejidad y la estructura del cuerpo de un animal están relacionados con su tamaño, el ambiente y su modo de vida (CM, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC)</p> <p>6.1 Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales (CBCT, AA)</p> <p>7.1 Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan y describe sus ventajas e inconvenientes (CBCT, AA)</p> <p>7.2 Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa (CBCT, AA, SIEE)</p> <p>8.1 Describe las características anatómicas y funcionales de los sistemas circulatorios en invertebrados y vertebrados (CM, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC)</p> <p>9.1 Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones (CBCT, AA)</p> <p>10.1 Diferencia respiración celular y respiración (CBCT, AA)</p> <p>10.2 Explica el significado biológico de la respiración celular (CBCT, AA)</p> <p>11.1 Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen (CBCT, AA)</p>	<p>Conoce y explica las adaptaciones del estómago de rumiantes a la dieta herbívora y señala sus partes en un dibujo</p> <p>Conoce y explica correctamente las tendencias evolutivas para aumentar la superficie intestinal de vertebrados y sus ventajas adaptativas</p> <p>Relaciona adecuadamente la complejidad y la estructura del cuerpo de un animal con su tamaño, el ambiente y su modo de vida</p> <p>Conoce y explica la necesidad de la existencia de pigmentos respiratorios en los animales</p> <p>Elabora una tabla donde relaciona la circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan y con sus ventajas e inconvenientes</p> <p>Reconoce correctamente en esquemas gráficos los distintos tipos de aparatos circulatorios cerrados (simples, dobles, incompletos o completos) y los grupos de animales que las presentan</p> <p>Relaciona en una tabla las características anatómicas y funcionales de los sistemas circulatorios en invertebrados y vertebrados</p> <p>Conoce y describe la composición de la linfa, identificando sus principales funciones</p>
---	--	---	--

		<p>11.2 Reconoce representaciones esquemáticas de los sistemas respiratorios y describe su funcionamiento (CM, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC)</p> <p>12.1 Define y explica el proceso de la excreción (CBCT, AA)</p> <p>13.1 Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción (CBCT, AA, SIEE)</p> <p>14.1 Describe los principales aparatos excretores de los animales (CBCT, AA)</p> <p>14.2 Reconoce las principales estructuras del sistema excretor a partir de dibujos o esquemas (CBCT, AA, SIEE, CEC)</p> <p>15.1 Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona (CBCT, AA, SIEE, CEC)</p> <p>15.2 Explica el proceso de formación de la orina (CBCT, AA, SIEE, CEC)</p> <p>16.1 Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados (CBCT, AA)</p> <p>17.1 Diseña experiencias de fisiología animal (CM, CBCT, CD, AA, SIEE, CEC)</p>	<p>Explica correctamente la diferencia entre respiración celular y ventilación y su significado biológico</p> <p>Reconoce en esquemas gráficos los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento</p> <p>Relaciona correctamente los diferentes aparatos respiratorios con los grupos de animales que los presentan</p> <p>Conoce y define el concepto de excreción y enumera los principales productos de excreción asociándolos a los diferentes grupos de animales</p> <p>Conoce y describe los principales aparatos excretores de los animales</p> <p>Reconoce en esquemas gráficos las principales estructuras del sistema excretor de animales</p> <p>Realiza una representación gráfica de una nefrona señalando sus partes</p> <p>Conoce y explica adecuadamente el proceso de formación de la orina</p> <p>Conoce y describe otros mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados</p> <p>Diseña experiencias sencillas de fisiología animal como, por ejemplo, medir la cantidad de CO₂ exhalado</p>
--	--	---	--

			Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 2ª evaluación	
CONTENIDOS U.D. 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Transmisión del impulso nervioso y sinapsis - El sistema nervioso de los invertebrados - Sistema nervioso de vertebrados - Anatomía del sistema nervioso - Fisiología del sistema nervioso - Receptores sensoriales - Relaciones y funciones entre el sistema nervioso y el endocrino - Hormonas de vertebrados - Hormonas de invertebrados - Tipos de reproducción en animales - Ventajas e inconvenientes de ambas - Reproducción asexual en animales - Reproducción sexual en animales - Gametogénesis - Fecundación y desarrollo embrionario - Ciclos biológicos de los animales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales 2. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento. 3. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso 4. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados 5. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados 6. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo) 7. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso 8. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas 9. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados 10. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual 11. Conocer los principales tipos de reproducción asexual y sexual, así como sus ventajas e inconvenientes 12. Describir los procesos de la gametogénesis 13. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas 14. Describir las distintas fases del 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones (CL, CBCT, CD, AA) 2.1 Define estímulo, receptor, transmisor, efector (CM, CBCT, CD, AA) 2.2 Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios (CL, CBCT, CD, AA, SIEE) 3.1 Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas (CBCT, AA) 4.1 Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados (CBCT, AA) 5.1 Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados (CBCT, AA) 5.2 Explica las tendencias evolutivas del encéfalo de vertebrados (CBCT, AA, SIEE) 6.1 Describe el sistema nervioso central y periférico de vertebrados (CBCT, AA, SIEE) 6.2 Diferencia las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo (CBCT, AA) 7.1 Conoce los componentes del sistema endocrino (CBCT, AA) 7.2 Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso (CBCT, AA) 8.1 Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas (CBCT, AA) 8.2 Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano (CBCT, AA, SIEE, CEC) 8.3 Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control (CBCT, AA, SIEE, CEC) 9.1 Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control (CBCT, AA) 	<p>Relaciona adecuadamente el sistema nervioso y endocrino como sistemas coordinadores del organismo</p> <p>Conoce y define correctamente conceptos como estímulo, receptor, transmisor, efector, etc</p> <p>Hace una relación de los distintos tipos de receptores sensoriales y nervios</p> <p>Realiza un esquema gráfico que explica la transmisión del impulso nervioso intra e interneuronal</p> <p>Hace un esquema donde señala los distintos tipos de sistemas nerviosos de invertebrados y de vertebrados</p> <p>Conoce y explica la tendencia evolutiva del encéfalo de vertebrados</p> <p>Conoce y describe correctamente la división anatómica (central y periférico) y fisiológica (somático y autónomo) del SN</p> <p>Conoce y describe los componentes del sistema endocrino y los relaciona con el SN</p>

<p>- Adaptaciones de los animales al medio</p> <p>- Aplicaciones y experiencias prácticas</p>	<p>desarrollo embrionario</p> <p>15. Analizar los ciclos biológicos de los animales</p> <p>16. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan</p> <p>17. Realizar experiencias de fisiología animal</p>	<p>10.1 Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual (CBCT, AA)</p> <p>11.1 Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares (CBCT, AA)</p> <p>11.2 Distingue los tipos de reproducción sexual tanto en invertebrados como en vertebrados (CL, CM, CBCT, AA, CSC, CEC, SIEE)</p> <p>11.3 Argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas (CBCT, AA)</p> <p>12.1 Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis (CBCT, AA, CSC, SIEE)</p> <p>13.1 Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas (CBCT, AA)</p> <p>14.1 Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas (CBCT, AA)</p> <p>14.2 Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario (CBCT, AA, SIEE)</p> <p>15.1 Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales (CD, CBCT, AA, SIEE)</p> <p>16.1 Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos, acuáticos y terrestres (CBCT, AA, CL, CEC, SIEE)</p> <p>17.1 Describe y realiza experiencias de fisiología animal (CD, CBCT, AA, SIEE, CEC)</p>	<p>Conoce y explica las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas</p> <p>Relaciona en una tabla las glándulas más importantes con su función y acción en el organismo</p> <p>Relaciona correctamente las principales hormonas de los invertebrados con su función</p> <p>Conoce y explica los conceptos y las diferencias entre reproducción asexual y sexual</p> <p>Realiza un esquema con los diferentes tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares</p> <p>Realiza un esquema con los diferentes tipos de reproducción sexual tanto en invertebrados como en vertebrados</p> <p>Hace una tabla comparativa con las ventajas e inconvenientes de la reproducción asexual y la sexual</p> <p>Conoce y explica correctamente la espermatogénesis y ovogénesis</p> <p>Distingue y explica los tipos de fecundación en animales y sus etapas</p> <p>Conoce y describe adecuadamente las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos que tienen lugar en cada una de ellas</p>
---	--	---	---

			<p>Realiza un esquema gráfico con las fases de los ciclos biológicos de los animales</p> <p>Relaciona correctamente las distintas adaptaciones de los animales en función de los medios que habitan</p> <p>Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas</p>
--	--	--	---

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 2ª evaluación	
CONTENIDOS U.D. 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra - Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica - Modelo estático - Modelo dinámico - Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas - Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta - Riesgos derivados de los procesos geológicos internos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones 2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición 3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual 4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas 5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos 6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica 7. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad 8. Analizar los tipos de deformación que 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones (CL, CBCT, CD, CSC, SIEE, CEC) 2.1 Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas (CBCT, AA, CSC, SIEE) 2.2 Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas (CBCT, AA, CSC, SIEE) 2.3 Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra (CBCT, AA, CSC, SIEE) 3.1 Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta (CBCT, AA) 4.1 Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas (CL, CBCT, AA, CSC, SIEE, CEC) 	<p>Conoce y valora adecuadamente los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones</p> <p>Hace un esquema gráfico diferenciando las capas de la Tierra y las discontinuidades existentes entre capas</p> <p>Conoce y describe la composición de las distintas capas de la Tierra</p> <p>Hace un esquema gráfico con las capas de la Tierra según el modelo estático y dinámico</p> <p>Conoce y detalla los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta</p> <p>Justifica adecuadamente la deriva continental a partir de las pruebas</p>

<p>- La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas</p>	<p>experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas 9. Representar los elementos de un pliegue y de una falla 10. Establece relaciones entre la Tectónica de placas, la ciencia y la sociedad</p>	<p>4.2 Describe la teoría de la Tectónica de placas como una teoría global que explica los grandes fenómenos geológicos de forma conjunta (CBCT, AA) 5.1 Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos (CBCT, AA, SIEE, CEC) 5.2 Describe los fenómenos intraplaca en relación con la actividad de los puntos calientes (CBCT, AA) 6.1 Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural (CL, CBCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC) 7.1 Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad (CBCT, AA, SIEE, CEC) 8.1 Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas (CBCT, AA) 8.2 Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas (CBCT, AA, SIEE, CEC) 9.1 Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios (CBCT, AA) 9.2 Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen (CBCT, AA) 10.1 Relaciona la Tectónica de placas con la presencia de vida en la Tierra (CBCT, AA)</p>	<p>que la teoría aporta y que sirvieron para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas</p> <p>Conoce y valora la Tectónica de placas como una teoría global que explica los grandes fenómenos geológicos de forma conjunta</p> <p>Conoce y describe los tres tipos de bordes de placas, así como los fenómenos asociados a ellos</p> <p>Reconoce y valora los distintos métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías para la investigación de fenómenos naturales</p> <p>Conoce y analiza correctamente los riesgos geológicos derivados de los procesos internos: vulcanismo y sismicidad</p> <p>Relaciona y asocia adecuadamente en un mapa conceptual la tectónica de placas con las deformaciones de las rocas (pliegues y fallas) y las características de éstas</p> <p>Realiza un esquema gráfico con los elementos de un pliegue y la clasificación de los mismos</p> <p>Realiza un esquema gráfico con los elementos de una falla y la clasificación de estas</p> <p>Reconoce la relación existente entre la Tectónica de placas y la presencia de vida en la Tierra</p> <p>Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas</p>
---	---	---	---

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 2ª evaluación	
CONTENIDOS U.D. 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y clasificación de los principales tipos de minerales - Clasificación genética de las rocas - Formación y evolución de los magmas - Clasificación de las rocas magmáticas - Factores que controlan el metamorfismo - Tipos de metamorfismo - Clases de rocas metamórficas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales tipos de minerales y sus propiedades más características 2. Comprender los ambientes petrogenéticos en los que se forman los diferentes tipos de rocas 3. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas 4. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo 5. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma 6. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades 7. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos 8. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades 9. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Diferencia mineral de mineraloide y describe las propiedades más importantes de los minerales (CM, CD, AA, CBCT, SIEE) 1.2 Reconoce los principales grupos de minerales y su utilidad (CL, CBCT, CSC) 2.1 Describe los tres tipos de rocas en función de su origen (CL, CBCT) 3.1 Explica la cristalización y la evolución de los magmas (CBCT, CSC) 3.2 Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie (CL, CBCT, AA) 4.1 Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición (CL, CBCT) 5.1 Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica (CBCT, AA, SIEE, CEC) 6.1 Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves 	<p>Conoce y diferencia correctamente mineral de mineraloide y describe sus propiedades más importantes</p> <p>Hace una tabla con los principales grupos de minerales y su utilidad</p> <p>Hace un esquema con los tres tipos de rocas en función de su origen</p> <p>Conoce y explica la cristalización de los magmas, así como su evolución</p> <p>Conoce la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas y describe las estructuras resultantes tras la consolidación de los magmas en profundidad y en superficie</p>

<p>- Procesos geológicos externos: erosión, transporte y sedimentación</p> <p>- Diagénesis o litificación</p> <p>- Tipos de rocas sedimentarias</p> <p>- Aplicaciones y usos industriales de los minerales y las rocas</p>	<p>10. Explicar la diagénesis y sus fases</p> <p>11. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio</p> <p>12. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial</p>	<p>las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación (CL, CBCT, SIEE)</p> <p>7.1 Define el concepto de metamorfismo, describe los factores que lo controlan y explica los cambios mineralógicos que se producen (CL, CBCT)</p> <p>7.2 Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan (CL, CBCT)</p> <p>8.1 Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado (CL, CBCT)</p> <p>9.1 Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria (CL, CM, CBCT, AA, SIEE)</p> <p>10.1 Describe las fases de la diagénesis (CL, CM, CBCT, AA)</p> <p>11.1 Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen (CL, CM, CBCT, AA, CSC, SIEE)</p> <p>12.1 Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas (CL, CBCT, AA, CSC, SIEE)</p>	<p>Hace una tabla con la clasificación de los magmas en función de su composición</p> <p>Realiza una tabla donde relaciona las características del magma con los tipos de actividad volcánica y con los materiales arrojados por los mismos</p> <p>Hace un esquema con la clasificación de las rocas magmáticas</p> <p>Relaciona correctamente la textura de las distintas rocas magmáticas con su proceso de formación</p> <p>Es capaz de identificar las principales clases de rocas magmáticas con ayuda de claves</p> <p>Conoce y describe correctamente el concepto de metamorfismo y los factores que lo controlan</p>
--	---	---	--

			<p>Realiza un esquema con los tipos de metamorfismo y los factores que determinan cada tipo</p> <p>Elabora una tabla donde relaciona las clases de rocas metamórficas con su textura y el tipo de metamorfismo que han experimentado</p> <p>Conoce y describe correctamente las fases de la formación de las rocas sedimentarias o diagénesis</p> <p>Realiza un esquema con la clasificación de las rocas sedimentarias según su origen</p> <p>Enumera algunas de las aplicaciones más comunes de determinados minerales y rocas</p> <p>Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas</p>
--	--	--	--

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: Biología y geología 1º Bach.		TRIMESTRE: 3ª Evaluación	
CONTENIDOS U.D. 10	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.	1. Conocer los objetivos de la estratigrafía como ciencia y los principios fundamentales en los que se basan sus estudios	1.1 Comprende los principios fundamentales de la estratigrafía y sabe aplicarlos en un mapa geológico (CL, CBCT, AA, CSC, SIEE)	Conoce y aplica correctamente en un mapa geológico los principios fundamentales de la estratigrafía Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
La división del tiempo geológico Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos	2. Deducir a partir de mapas topográficos el relieve de una zona determinada	2.1 Identifica los diferentes elementos del mapa topográfico y sabe interpretarlos (CL, CBCT, CD, AA, CSC, CEC)	Identifica en un mapa topográfico los diferentes elementos utilizados y conoce su significado Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	3. Interpretar mapas geológicos a través de ejemplos prácticos	3.1. Comprende el significado del mapa geológico e interpreta los símbolos utilizados en las leyendas (CL, CBCT, AA, CSC, SIEE)	Identifica en un mapa geológico los diferentes elementos utilizados y conoce su significado Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	4. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico	4.1 En un corte geológico determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región (CL, CBCT, AA, CSC, SIEE)	Sabe determinar en un mapa geológico la antigüedad de sus estratos, las discordancias presentes y la historia geológica de la región Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		4.2 Aplica con corrección los métodos de datación relativa y absoluta (CM, CBCT)	Conoce y aplica correctamente los métodos de datación relativa y absoluta Pruebas escritas y rúbricas
ósiles guía	5. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen	5.1 Interpreta los cambios que se producen durante el proceso de fosilización (CBCT, AA, CSC)	Conoce y explica los cambios que se producen durante el proceso de fosilización Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		5.2 Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra (CBCT, AA, CSC)	Elabora una lista con los principales fósiles guía y comprende su valor para reconstruir la historia geológica de la Tierra Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
		5.3 Reconoce algunos fósiles característicos de cada periodo geológico por dibujos o ejemplares de colección (CBCT, CSC, CEC)	Identifica y nombra algunos fósiles característicos de cada periodo geológico a la vista de dibujos o ejemplares de colección Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias	6. Conocer las principales unidades del tiempo geológico de la historia	6.1 Enumera las principales unidades de clasificación del tiempo geológico y las principales eras y periodos de la historia de la Tierra (CL, CBCT)	Conoce y enumera correctamente las principales unidades de clasificación del tiempo geológico y las principales eras y

Extinciones masivas y sus causas naturales	de la Tierra y los principales acontecimientos geológicos y biológicos acaecidos en ellas	6.2 Relaciona las principales eras y periodos con los acontecimientos geológicos y biológicos más importantes ocurridos en ellas (CBCT, AA)	periodos de la historia de la Tierra y los relaciona con los acontecimientos geológicos y biológicos más importantes ocurridos en ellas (orogenias, glaciaciones, extinciones masivas, colonización de la vida en tierra, etc.) Instrumentos de control: Pruebas escritas y rúbricas
	7. Explicar las causas que han originado las orogenias, glaciaciones y cambios climáticos relacionándolos con las extinciones masivas	7.1 Sitúa cronológicamente los principales sucesos y extinciones masivas ocurridos en la Tierra (CBCT)	
		7.2 Explica las causas que han originado las orogenias, glaciaciones y extinciones masivas más importantes (CL, CBCT, AA)	

CL Comunicación lingüística, CM-CBCT Competencia matemática- competencias básicas en ciencia y tecnología, CD Competencia digital, AA aprender a aprender, CSC Competencias sociales y cívicas, SIEE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, CEC Conciencia y expresiones culturales.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más.

Para cada evaluación habrá un examen de recuperación para los alumnos/as que hayan obtenido una calificación negativa.

Si aun así la asignatura no resulta aprobada a final de curso, se convocará un examen final.

Si éste tampoco es superado por el alumno/a, se realizará una prueba extraordinaria de similares características.

Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba.

Este apartado se completa con el cuadro que figura en el apartado 1 de la programación.

3. Criterios de calificación

La evaluación de los objetivos planteados a los alumnos se realizará a partir de diversos aspectos:

Este apartado se completa con el cuadro que figura en el apartado 1 de la programación.

CURSO: 1º de BACHILLERATPO MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
INSTRUMENTO	%	OBSERVACIONES
Pruebas escritas	90%	Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación
Procedimientos y actitud	10%	En cada evaluación se realizarán trabajos grupales de investigación, ampliación y profundización de temas como: "Ecosistemas en España", "Geodinámica interna" y "Geodinámica externa". El número variará en función de los trabajos realizados, generalmente uno por evaluación.
<p>La asignatura se considerará aprobada cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea 5 o más.</p> <p>Los criterios de corrección ortográfica serán los recomendados por el departamento de Lengua, y se restará como máximo 2 puntos en cada prueba</p>		

4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

En cada evaluación habrá un examen de recuperación para los alumnos/as que hayan obtenido una calificación negativa. Si aun así la asignatura no resulta aprobada a final de curso, se convocará un examen final de similares características a los realizados en las recuperaciones.

Además, se fomentará la lectura. Para ello se planteará la búsqueda de noticias científicas de actualidad relacionadas con las unidades. La calificación máxima que se podrá conseguir en cada noticia será de 1 punto, que se distribuirá de la siguiente forma:

- Título de la noticia y URL si se ha sacado de la web. Si no se pone serán 0,2 puntos menos.
- Fuente: puntuará una de las siguientes opciones:
 - Revista científica 0,25 puntos
 - Periódico o similar 0,25 puntos
 - Otras fuentes (noticias, ...) 0,15 puntos
- Autor: Nombre de los científicos que han participado. Si no se pone 0,25 menos.
- Actualidad: Si la noticia es de la semana en curso o la semana anterior 0,25 puntos
- Comentario: Bien argumentado 0,5 puntos
 - Regular 0,1 puntos
 - Mal 0 puntos

El alumno deberá realizar un resumen posterior. Se aceptarán libros que el alumno quiera leer por su cuenta si el profesor lo considera adecuado.

5. Sistema de recuperación de materias pendientes

Se realizarán dos pruebas escritas: la primera, en enero, sobre la primera mitad del temario y la segunda, en abril, con la otra mitad. La nota final será la media aritmética de ambas.

Se facilitará al alumno un conjunto de preguntas que deberá realizar y entregar el día del examen. La ponderación será: 10% actividades y 90% examen.

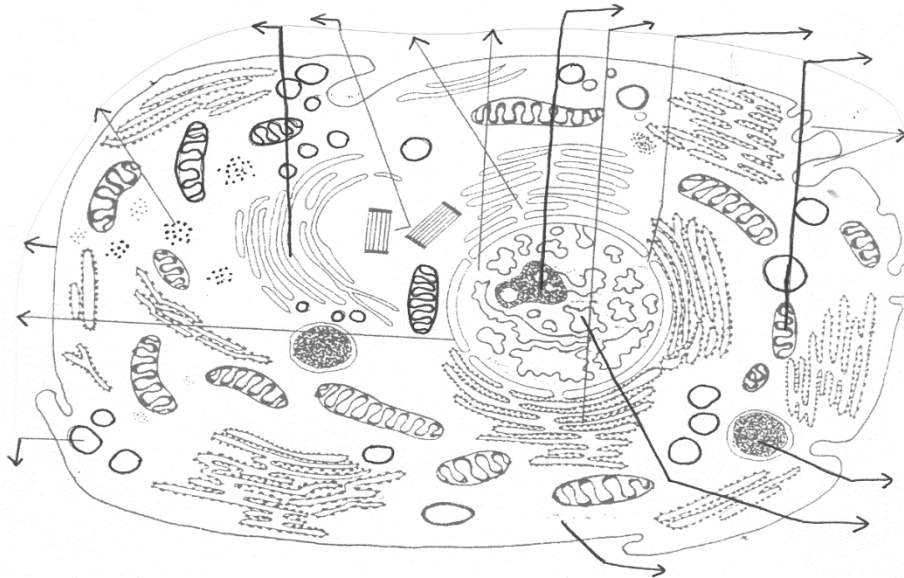
En el caso de no presentar las actividades, la nota final será la del examen.

Igualmente, el aprobado se consigue con una calificación mínima de 5.

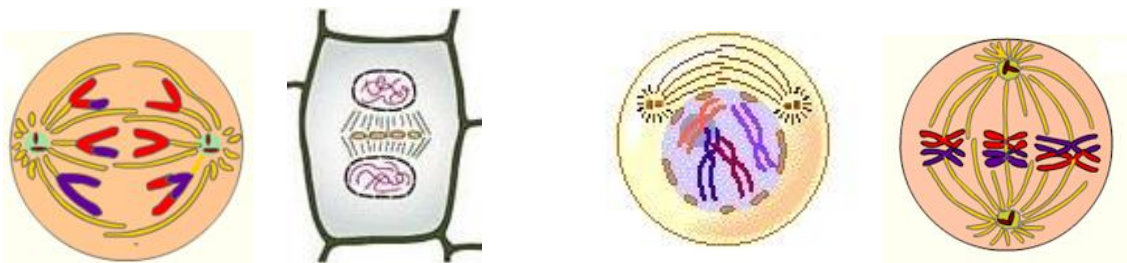
El departamento fijará las fechas en las que tendrán lugar estos exámenes y se harán públicas en el primer mes del curso. Asimismo, se harán públicas los temas que entrarán en cada uno de los ejercicios.

CUESTIONES PRIMER EXAMEN: de ellas se elegirán 10 para el examen.

1. Explica claramente estructura y función de la mitocondria y aparato de Golgi.
2. Identifica, razonadamente, el tipo de célula y completa las partes señaladas.



3. ¿Qué es la nutrición? Tipos (sólo enumerarlos). ¿Qué tipo de nutrición realizan las plantas?
4. ¿Qué son los oligoelementos? Tipos e importancia.
5. Enumera diferencias y semejanzas entre célula animal y vegetal.
6. Observa las imágenes e indica a qué tipo de división corresponde y a qué fase, no hay que explicarlas, sólo nombrarlas.



a

b

c

d

7. Completa el siguiente cuadro:

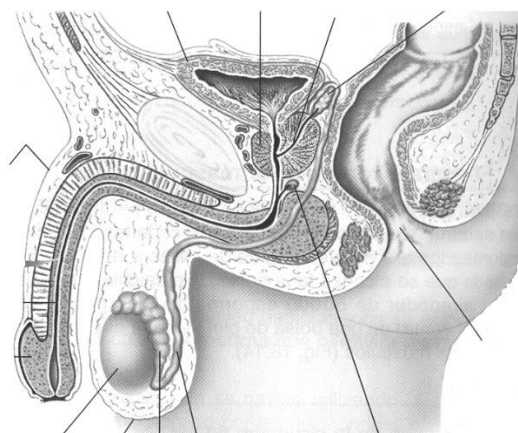
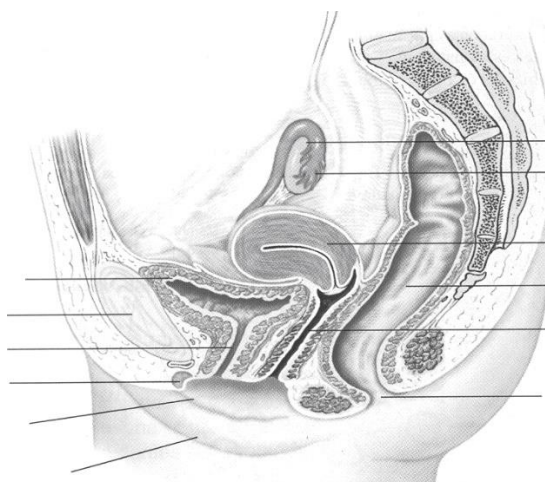
Biomolécula	Composición química	Unidad molecular	Funciones
		Monosacárido	
	C, H, N, O, S		
		Terpenos	
Agua			
	C, O, H, N, P y desoxirribosa		
			Hormonas sexuales, Vitamina D Colesterol
			Intermediario en la síntesis de proteínas.

8. a) ¿Cómo explicaría el neodarwinismo la aparición de alas en los murciélagos?
b) Indica diferencias y semejanzas entre evolución divergente y convergente.
9. ¿Qué son las adaptaciones? ¿Por qué se producen?
10. a) ¿Qué es la nomenclatura binomial? ¿Quién y por qué la propuso?
b) ¿Qué se entiende por biodiversidad?
11. Explica la anatomía y el proceso digestivo que tiene lugar en el intestino delgado.
12. Completa el siguiente esquema:

Órgano	Secreción o jugos digestivos	Componentes	Alimentos que digiere
Boca			
Estómago			

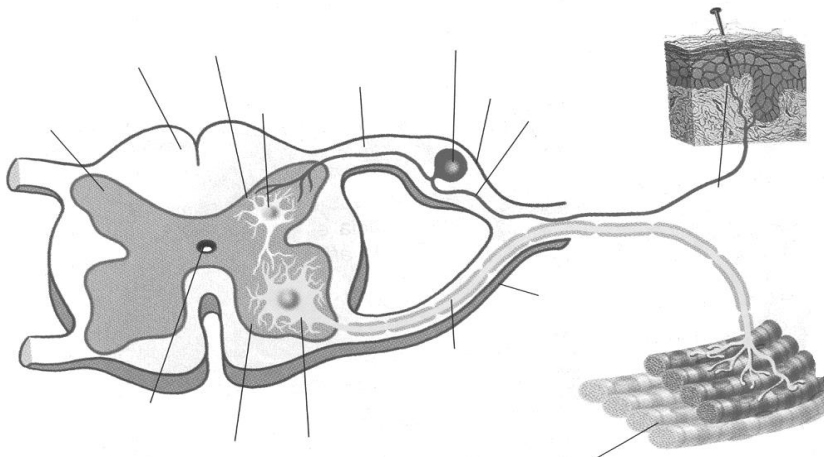
Hígado			
Páncreas			
Intestino delgado			

13. a) Compara los tres tipos de respiración terrestre indicando ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
b) ¿Para qué sirve el paladar?
14. ¿Dónde y cómo se produce la absorción de nutrientes?
15. ¿Qué adaptaciones presentan los peces para vivir en el agua?
16. a) Explica, claramente el significado de los siguientes términos:
 - Sistema circulatorio abierto
 - Circulación doble
17. Enumera semejanzas y diferencias entre el aparato circulatorio de peces y anfibios.
18. Explica y dibuja la circulación mayor y menor en mamíferos.
19. Indica diferencias y semejanzas entre venas y arterias.
20. ¿Qué es la linfa? ¿Dónde se encuentra? ¿Para qué sirve?
21. a) ¿Cómo son los alvéolos? ¿Qué función desempeñan?
b) ¿Qué son las branquias? ¿Para qué sirven?
22. Explica la respiración en aves razonando las características peculiares de este aparato en este grupo de seres vivos.
23. a) Explica el funcionamiento de la nefrona.
b) ¿Por qué decimos que la nefrona es la unidad funcional del riñón?
24. Enumera las partes del aparato excretor y las del riñón.
25. Reproducción asexual. Tipos.
26. Indica las ventajas y los inconvenientes de la reproducción sexual.
27. Indica diferencias y semejanzas entre óvulo y espermatozoide.
28. Explica el ciclo ovárico.
29. Define:
Metamorfosis, fecundación externa, ovíparo, partenogénesis.
30. Completa los siguientes esquemas:



CUESTIONES SEGUNDO EXAMEN: de ellas se elegirán 10 para el examen.

1. ¿Qué son las hormonas?, ¿dónde se sintetizan?, ¿cómo actúan?
2. ¿Cómo se produce la regulación de la secreción hormonal?
3. a) Identifica a qué corresponde el siguiente dibujo. Completa el esquema y pon un ejemplo de acto que tenga su respuesta aquí.

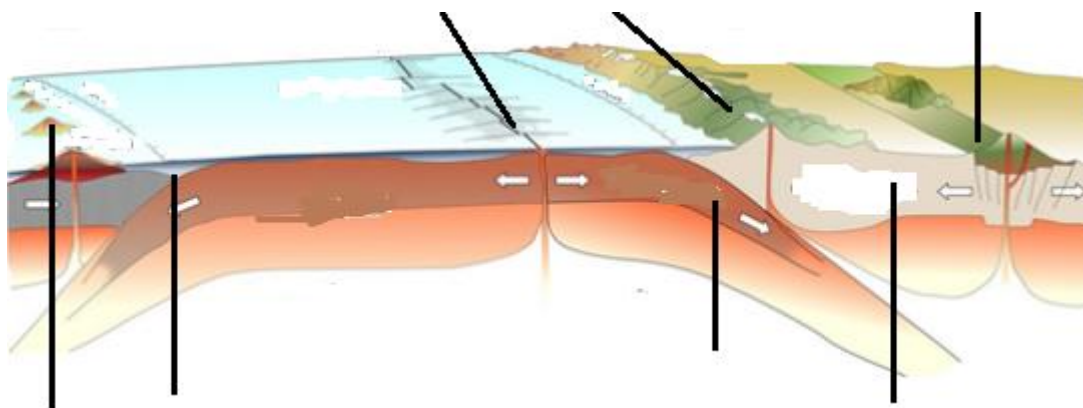


4. Completa el siguiente cuadro:

Tipo de receptor	Tipo de estímulo	Localización
Fotorreceptor		
	Concentraciones de ciertas sustancias químicas.	
		Músculos tendones
Termorreceptores		
	Dolor, picor	
	Cambios en el volumen del agua.	

5. Dibuja una neurona, rotula sus partes e indica el sentido del impulso nervioso.
6. Realiza un **esquema** de la anatomía del sistema nervioso central de vertebrados
7. ¿A qué parte del sistema nervioso corresponden los nervios simpáticos y parasimpáticos? Indica diferencias entre ambos
8. ¿Qué son los receptores sensitivos?
9. ¿Qué son las meninges, para qué sirven?
10. a) Nombra las partes de una neurona e indica la función de cada una de ellas.
11. a) Indica las características que tienen las plantas talofitas.
12. a) ¿Cómo se absorben los componentes de la savia bruta?
b) ¿Qué es el impulso nervioso? ¿Cómo se produce? ¿Cómo se propaga?
13. Define:
Fitohormona, Giberelina, Tigmotropismo, Fotonastia.

14. Explica el ciclo de vida de los musgos, puedes ayudarte de un esquema.
15. Explica el ciclo diplohaplonte.
16. Realiza un esquema en el que aparezcan todas las partes de una flor típica.
17. Explica cómo se produce la germinación de una semilla.
18. ¿Qué diferencias hay entre el fruto de gimnospermas y el de angiospermas?
Razona tu respuesta
19. Realiza un esquema con los diferentes tipos de reproducción vegetal.
20. Realiza un esquema en el que se representen y relacionen la división de la Tierra según el criterio geoquímico (composicional) frente al criterio dinámico (mecánico). Sólo el esquema.
21. ¿Qué son las corrientes de convección aplicadas al estudio de nuestro planeta? ¿Dónde tienen lugar y cómo influyen en la dinámica del mismo?
22. ¿Qué son las dorsales? ¿Con qué límites de placas se corresponden?
23. Completa las partes señaladas y explica lo que ocurre en el dibujo.



24. Define:
Hipocentro, piroclastos y cráter.
25. ¿Qué tipo de fenómenos asociados podemos encontrar en las siguientes zonas?:
 - Subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana.
 - Choque de las placas Indoaustraliana y Euroasiática en el norte de la India.
26. ¿Qué es un fósil? ¿Y un fósil guía?
27. ¿Cómo se forman los fósiles? ¿Puede considerarse mineral un prisma de resina? Razona tu respuesta.
28. ¿Qué es la diagénesis o litificación? ¿A qué da lugar? Etapas
29. a) Indica diferencias y semejanzas entre rocas plutónicas y volcánicas.
b) ¿Qué significa que un magma es básico?
30. ¿Qué condiciones tienen que darse para que una roca sufra metamorfismo?
¿Cuándo una roca tendrá textura foliada al sufrir metamorfismo?

6. Prueba extraordinaria.

Se realizará una prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no hubieran aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria, de similares características a las realizadas durante el curso.

Se proponen unas actividades de recuperación para aquellos alumnos que no superaron la evaluación ordinaria y otros para los que sí lo hicieron:

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
NIVEL: 1º de BACHILLERATO			
PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE REFUERZO	PERÍODOS LECTIVOS	ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN
1º	Se les facilita a los alumnos/as un documento con 54 preguntas que iremos completando a lo largo de los próximos días. Hacemos y corregimos las 6 primeras preguntas.	1º	Observación y clasificación de minerales.
2º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	2º	Observación y clasificación de rocas.
3º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	3º	Observación y clasificación de fósiles.
4º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	4º	Organización y clasificación del laboratorio.
5º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	5º	Búsqueda de información relacionada con los posibles grados y FP que pueden interesar al grupo.
6º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	6º	Puesta en común de lo investigado en la sesión anterior.
7º	Se trabajan y se corrigen los 8 siguientes ejercicios.	7º	Información sobre la EvAU y resolución de posibles dudas.
8º	Repaso de todo lo trabajado los días anteriores y resolución de dudas.	8º	Conclusiones sobre lo investigado.