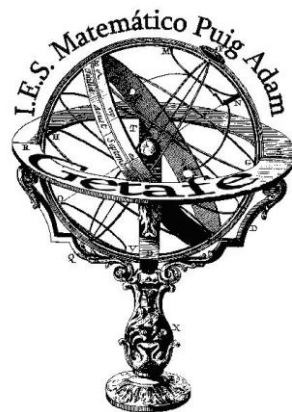


IES MATEMÁTICO PUIG ADAM  
(GETAFE)

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO  
DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EDF 1º BACH EXTRACTO

CURSO 2019-2020



## ÍNDICE

1.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias.....	2
2.	Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	10
3.	Criterios de calificación .....	10
4.	Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico .....	11
5.	Sistema de recuperación de materias pendientes .....	11
6.	Prueba extraordinaria.....	11

## 1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM			
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH		TRIMESTRE: 1º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>Bloque 8,9,10,11,12,13</b>	<b>Bloque 8,9,10,11,12,13</b> 1. Ser capaces de realizar una coreografía sobre un tema propuesto o inventado. 2. Realizar una composición de acrosport con seis o más miembros en la que se hagan figuras y pirámides. 3. Enlazar el acrosport con una coreografía.	2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.  2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.  2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.	Realización de un examen práctico de las pruebas señaladas en este bloque. (50%).  Realización de un examen teórico de las pruebas señaladas en este bloque. (30%).  Observación de la participación del alumno en la práctica. (20%).
<b>Bloque 14,15,16,17,18,19</b>	<b>Bloque 14,15,16,17,18,19</b> 1. Realización de test físicos en los cuales estén implicadas todas las habilidades motrices: fuerza, flexibilidad, resistencia, velocidad.	4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.  4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la	Realización de un examen práctico de las pruebas señaladas en este bloque. (50%).  Realización de un examen teórico de las pruebas señaladas en este bloque.

	<p>2. Ser capaces de realizar un sistema de entrenamiento para mejorar cada una de las habilidades motrices.</p>	<p>responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.</p> <p>5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.</p> <p>5.2 Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.</p> <p>5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.</p> <p>5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.</p> <p>5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado</p>	<p>(30%).</p> <p>Observación de la participación del alumno en la práctica. (20%).</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>			
<b>MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH</b>		<b>TRIMESTRE: 2º</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<b>Bloque 8,9,10,11,12,13</b>	<b>Bloque 8,9,10,11,12,13</b> 1. Ser capaces de realizar una coreografía sobre un tema propuesto o inventado. 2. Realizar una composición de acrosport con seis o más miembros en la que se hagan figuras y pirámides. 3. Enlazar el acrosport con una coreografía.	2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.  2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.  2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.	Examen teórico 30% Examen práctico 50% Trabajo clase 20%
<b>Bloque 20</b>	<b>Bloque 20</b> 1. Ser capaces de realizar una dieta equilibrada antes de una actividad física competitiva o recreativa.	5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas	

<b>Bloque 21,22,23,24,26</b>	<b>Bloque 21,22,23,24,26</b> 1. Diferenciar entre deporte recreativo y deporte espectáculo y profesional. 2.Saber diferenciar en la actividad física entre sexos atendiendo a sus posibilidades motrices.	1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	Participación en clase 50% Examen teórico 30% Trabajo 20%
------------------------------	---	---	---

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>			
<b>MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH</b>		<b>TRIMESTRE: 3º</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<b>Bloque 1,2,3,4,5,6,7,27</b>	<b>Bloque 1,2,3,4,5,6,7,27</b> 1.Saber utilizar un sistema de ataque y otro de defensa en el deporte de equipo elegido utilizando todos los elementos técnico – tácticos necesarios. 2. Conocer todos los aspectos reglamentarios de dicho deporte. 3. Saber aplicar ese deporte	1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios. 3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	Realización de un examen práctico de las pruebas señaladas en este bloque. (50%). Realización de un examen teórico de las pruebas señaladas en este bloque. (30%). Observación de la

	<p>como recreación en espacios naturales.</p>	<p>3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.</p> <p>3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <p>3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.</p> <p>3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p> <p>4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.</p> <p>4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.</p> <p>5.1. Aplica los conceptos aprendidos</p>	<p>participación del alumno en la práctica. (20%).</p>
--	---	---	--

<p><b>Bloque 29</b></p>	<p><b>Bloque 29</b> 1. Ser capaces de utilizar las nuevas tecnologías para diseñar un sistema de ataque para el</p>	<p>sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.</p> <p>5.2 Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.</p> <p>5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.</p> <p>5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.</p> <p>5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado</p> <p>9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y</p>	<p>Realización de un examen práctico de las pruebas señaladas en este bloque. (50%).</p>
-------------------------	---	--	--



<p><b>Bloque 25,28</b></p>	<p>deporte elegido.</p> <p><b>Bloque 25,28</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una salida al medio natural.</li> <li>2. Ser capaz de interpretar un mapa básico de meteorología.</li> <li>3. Conocer las limitaciones del entorno en las actividades planteadas. Saber diferenciar entre recreación y civismo.</li> </ol>	<p>rigurosas en la materia.</p> <p>9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.</p> <p>6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.</p>	<p>Realización de un examen teórico de las pruebas señaladas en este bloque. (30%).</p> <p>Observación de la participación del alumno en la práctica. (20%).</p> <p>Participación en la actividad 50%</p> <p>Realización trabajo medio natural 50%</p>
----------------------------	--	--	--

--	--	--	--

## 2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Son los medios utilizados por el profesor para obtener la información no componiéndose exclusivamente de las pruebas y trabajo físico. Observación diaria del alumno en clase, las citadas pruebas físicas, registro de actividades, etc. En cada momento el profesor utilizará los que crea oportunos y necesarios para cada bloque de contenido.

## 3. Criterios de calificación

Los criterios de evaluación para esta etapa educativa son:  
50% el examen práctico.

30% el examen teórico. Hay que obtener un 3 en el examen teórico para realizar la nota media con el resto de las partes de la asignatura.

20% el trabajo de clase.

Para los alumnos **exentos** si los hubiera será 50% examen teórico y 50% un trabajo sobre los temas tratados en la evaluación. Además deberán presentar el correspondiente documento médico que acredite esta circunstancia, antes de finalizar el primer trimestre.

<b>CURSO: 1º BACH</b>		
<b>MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>INSTRUMENTO</b>	<b>%</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<i>Examen práctico</i>	50	<i>De los temas tratados</i>
<i>Examen Teórico</i>	30	<i>De los temas tratados</i>
<i>Trabajo diario</i>	20	
<i>Exentos (no pueden hacer ninguna parte de la asignatura)</i>	50 50	<i>Examen teórico</i> <i>Trabajo sobre las unidades trabajadas</i>

#### **4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.**

Nuestro departamento no tiene recogido en el horario de los profesores ninguna hora de apoyo a los alumnos que vayan teniendo dificultades con la asignatura a lo largo del curso escolar. No obstante en los recreos se atiende a todos los alumnos que lo solicitan y tienen dificultad con alguna parte de la asignatura, sobretodo con la teoría o con la elaboración de trabajos, etc. El departamento les proporciona materiales auxiliares vía internet relacionado con la parte en cuestión, para realizar algún tipo de trabajo

#### **5. Sistema de recuperación de materias pendientes**

La recuperación de la asignatura pendiente de años anteriores se realiza mediante trabajos que se van realizando a lo largo del curso y que se entregan en las fechas señaladas en el calendario de pendientes establecido por el departamento y con el visto bueno de jefatura de estudios, además, el profesor correspondiente irá evaluando al alumno en cuestión en el trabajo diario en el nivel que se encuentre en ese momento, esto junto con los trabajos conformarán la nota de recuperación de la asignatura pendiente del año o años anteriores. En este nivel de 1º BACH no hay alumnos con la asignatura pendiente de años anteriores al haber cambio de etapa.

#### **6. Prueba extraordinaria.**

En el curso 17/18 las pruebas extraordinarias de septiembre se suprimen por ley (BOCAM 27 Junio 2017) y se establecen otras similares a partir del 8 de junio. Nuestro departamento concreta estas pruebas en, pruebas escritas y la posibilidad de trabajos, además de alguna parte de los contenidos prácticos que se hayan realizado a lo largo del curso y en los que el alumno tenga calificación negativa. Estas pruebas tratarán sobre los contenidos vistos a lo largo del curso. Los exámenes teóricos constarán de doce preguntas, cuatro por evaluación.