

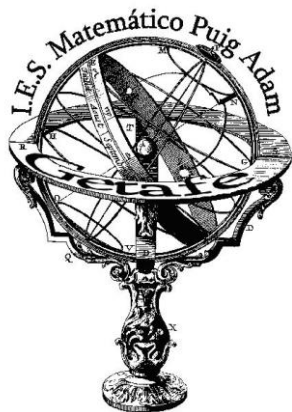
IES MATEMÁTICO PUIG ADAM  
(GETAFE)

EXTRACTO PROGRAMACIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

3º ESO

CURSO 2019-2020



# ÍNDICE

1.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias.....	2
2.	Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.1
3.	Criterios de calificación .....	12
4.	Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico .....	13
5.	Sistemas de recuperación de materias pendientes .....	135
6.	Prueba extraordinaria .....	¡Error! Marcador no definido.6

## 1. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencia

IES MATEMÁTICO PUIG ADAM				
MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO Unidad 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos				TRIMESTRE: 1º
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Formulación de un proyecto tecnológico. Identificación del problema. Análisis de su naturaleza.	Describir las fases y procesos del diseño de proyectos tecnológicos.	<p>Analiza los objetos y sistemas técnicos para explicar su funcionamiento, distinguir sus elementos y las funciones que realizan.</p> <p>Enumera las fases principales del proyecto tecnológico y planifica adecuadamente su desarrollo.</p> <p>Utiliza herramientas de gestión de proyectos (por ejemplo representaciones Gantt, diagramas de camino crítico o gráficos tipo PERT) para organizar su proyecto.</p>	CL CD AA	<p>Prueba Teórica 50%</p> <p>Enumera y describe y las fases y procesos del diseño de proyectos tecnológicos.</p> <p>Elabora documentos para las memorias</p> <p>Identifica las herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.</p>
Innovación y creatividad para la búsqueda de soluciones	Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando	Proyecta con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y	SIE CD CMCBCT AA	

tecnológicas	interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.	metódica desde la fase de análisis del problema hasta la evaluación del funcionamiento del prototipo fabricado incluyendo su documentación.		
	Analizar y valorar de manera crítica el desarrollo tecnológico y su influencia en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo a lo largo de la historia de la humanidad.	Analiza los objetos y sistemas técnicos para explicar su funcionamiento, distinguir sus elementos y las funciones que realizan.		
Documentación de un proyecto para la elaboración de un prototipo tecnológico.  Documentación de un prototipo desarrollado a través de un proyecto tecnológico.	Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.	Elabora documentos de texto para las memorias, hojas de cálculo para los presupuestos. Emplea software de presentación para la exposición de uso individual o para su publicación como documentos colaborativos en red.	SIE CD CEC AA CL	Prueba práctica 30 % Prácticas de taller, diseña, construye proyectos y elabora un informe técnico. Utiliza con precisión y seguridad las herramientas y recursos informáticos adecuados.
Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.	Actuar de forma dialogante y responsable en el trabajo en equipo.	Dialoga, razona y discute sus propuestas y las presentadas por otros.	CSC AA	Observación 20 % Seguimiento de la clase Cumplimentación del cuaderno

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>				
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO</b>				<b>TRIMESTRE: 1º</b>
<b>Unidad 6: Intercambio de ideas y divulgación de un proyecto tecnológico</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Divulgación de la evolución de un proyecto tecnológico a través de la Web.	Describir la estructura básica de Internet.	Conoce los elementos de conmutación: switches, routers. Distingue los servidores, clientes: intercambios de mensajes en la red. Define nombres de dominio, direcciones IP y direcciones MAC. Distingue las redes virtuales privadas, seguridad.	CL CD AA CMCBCT	Prueba Teórica 50% Describe la estructura básica de Internet Conoce los elementos de conmutación: switches, routers. Distingue los servidores, clientes: intercambios de mensajes en la red. Define nombres de dominio, direcciones IP y direcciones MAC.
	Identificar y actuar poniéndolo en conocimiento de los adultos responsables las amenazas, riesgos y conductas inapropiadas en Internet.	Define acoso, abuso, ciberbullying, sexting y otras actuaciones ilegales. Comunica a un adulto responsable cualquier situación anómala que detecta en el uso de Internet.	CMCBCT CL	Distingue las redes virtuales privadas, seguridad. Define acoso, abuso, ciberbullying, sexting y otras actuaciones ilegales.
	Describir las aplicaciones de la Web 2.0, sus características fundamentales, los procedimientos de registro y su uso responsable.	Utiliza las herramientas de publicación como los blogs. Utiliza las herramientas de colaboración como los wikis. Utiliza las herramientas y servicios de micropublicación como twitter, Instagram, etc. Utiliza las herramientas de almacenamiento y compartición de documentos como GoogleDrive,	CMCBCT CEC SIE CD CL	Prueba práctica 30 % Prácticas de informática. Utiliza las herramientas de publicación como los blogs. de colaboración como los wikis. de micropublicación como twitter, Instagram, etc. de almacenamiento y compartición de documentos como Google Drive,Dropbox, etc. de publicación, edición y compartición de fotografías y recursos gráficos

		<p>Dropbox, etc.</p> <p>Utiliza herramientas de publicación de contenidos como SlideShare, etc.</p> <p>Utiliza herramientas de publicación, edición y compartición de fotografías y recursos gráficos como Flickr, Picasa, etc.</p> <p>Conoce otras aplicaciones y servicios.</p> <p>Valora la identidad digital, presencia en redes sociales de forma segura y responsable.</p>		<p>Observación 20 %</p> <p>Seguimiento de la clase</p> <p>Cumplimentación del cuaderno</p>
--	--	--	--	--

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>				
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO</b>				<b>TRIMESTRE: 2º</b>
<b>Unidad 2: Diseño y representación gráfica</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Diseño y representación gráfica de los elementos de un proyecto tecnológico.	Elaborar documentos técnicos, adecuados al nivel de los procesos acometidos y al de su madurez, iniciándose en el respeto a la normalización.	Identifica la simbología estandarizada de los elementos básicos para los proyectos que desarrolla.	CL CD AA	Prueba escrita: 50 % Identifica la simbología e instrumentación estandarizada de los elementos Realiza dibujos geométricos con instrumentos manuales y en dos y tres dimensiones, respetando la normalización
	Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el	Utiliza software de diseño CAD.	CL CD CMCBCT AA	

	proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.			
	Realizar dibujos geométricos (vistas, acotaciones, representaciones a escala, objetos en perspectiva, bocetos y croquis) con instrumentos manuales y con software de diseño gráfico en 2 dimensiones, respetando la normalización.	Confecciona representaciones esquemáticas de los circuitos y prototipos que desarrolla.	CMCBCT CEC CL	Prueba práctica 30 % Prácticas de Informática. Emplea herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.  Observación 20 % Seguimiento de la clase Cumplimentación del cuaderno

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>				
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO</b>				<b>TRIMESTRE: 2º</b>
<b>Unidad 3: Los plásticos. Diseño e impresión en 3D</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DE COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Diseño y fabricación de los elementos mecánicos de un proyecto tecnológico	Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.	Utiliza software de diseño CAD y modelado en 3D para los planos. Emplea programas de simulación para comprobar cálculos y verificar el funcionamiento de los diseños.	CL CD AA CMCBCT	Prueba escrita: 50 % Enumera y explica las características básicas de los materiales

mediante impresión 3D.	Utilizar software de diseño en 3D y señalar las posibilidades de la impresión 3D para la creación de objetos sencillos.	Describe con precisión el funcionamiento de un sistema de impresión 3D. Enumera las características básicas de los materiales utilizados para la impresión 3D y selecciona el adecuado. Utiliza programas de diseño adecuados para la representación y documentación de las piezas de los prototipos que elabora. Usa programas de diseño adecuados para la impresión de las piezas de los prototipos que elabora. Realiza consultas a bases de datos de diseños disponibles en Internet. Diseña y realiza la impresión de las piezas necesarias para un montaje sencillo.	CL CD CMCBCT AA	Prueba práctica 30 % Prácticas de Informática. Utiliza programas de diseño adecuados para la representación y documentación de las piezas de los prototipos que elabora. Usa programas de diseño adecuados para la impresión de las piezas de los prototipos que elabora. Diseña los prototipos elaborados mediante sistemas de impresión 3D.  Observación 20 % Seguimiento de la clase Cumplimentación del cuaderno
	Demostrar tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos respetando las normas de seguridad e higiene en el trabajo.	Diseña e imprime los prototipos elaborados mediante sistemas de impresión 3D.	CD CMCBCT	



<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>				
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO</b>				<b>TRIMESTRE: 3º</b>
<b>Unidad 4: Circuitos eléctricos y electrónicos</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Diseño, montaje y medida de los circuitos electrónicos de un proyecto tecnológico	Analizar y diseñar circuitos eléctricos en continua.	<p>Clasifica los elementos básicos de un circuito eléctrico en continua: generadores, resistencias, conmutadores, bombillas.</p> <p>Interpreta el significado y calcula las magnitudes que explican el funcionamiento de dichos circuitos: tensión, intensidad, resistencia eléctrica, potencia y energía.</p> <p>Distingue el significado del circuito abierto y del cortocircuito.</p> <p>Utiliza otros elementos sencillos como motores o zumbadores.</p> <p>Mide, utilizando adecuadamente la instrumentación, las magnitudes básicas (tensión, intensidad) de un circuito eléctrico. Calcula la potencia y la energía consumida por el circuito y lo relaciona con el sistema de alimentación utilizado (pilas, baterías, fuentes). Describe las condiciones de reciclado de los materiales eléctricos y electrónicos.</p>	<p>CMCBCT</p> <p>AA</p> <p>SIE</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>CEC</p>	<p>Prueba escrita: 50 %</p> <p>Clasifica los elementos básicos de un circuito en continua: generadores, resistencias, conmutadores, bombillas.</p> <p>Interpreta el significado y calcula las magnitudes que explican el funcionamiento de los circuitos: tensión, intensidad, resistencia eléctrica, así como el significado de circuito abierto y cortocircuito</p> <p>Calcula las magnitudes básicas de un circuito eléctrico</p> <p>Describe el funcionamiento de los componentes electrónicos: resistores fijos, condensadores, bobinas, resistores variables, diodos como rectificadores, tipo zener, diodos de luz.....</p> <p>Prueba práctica 30 %</p> <p>Usa programas de diseño adecuados para la elaboración</p>

	Señalar las características básicas y la aplicación de algunos componentes pasivos.	Conoce el funcionamiento de los componentes electrónicos: resistores fijos, condensadores, bobinas, resistores variables, diodos como rectificadores.	CSC CMCBCT AA	de circuitos eléctricos y electrónicos Prácticas de taller Monta y mide circuitos eléctricos y electrónicos. Observación 20 %
	Analizar las características básicas de funcionamiento de diferentes componentes electrónicos activos.	Conoce el funcionamiento de los componentes electrónicos: diodos tipo zener para estabilización, diodo led como emisor de luz, diodos y transistores como detectores de luz (fotodetectores), transistor en régimen lineal (amplificador de corriente).	CMCBCT AA	Seguimiento de la clase Cumplimentación del cuaderno

<b>IES MATEMÁTICO PUIG ADAM</b>				
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO</b>				<b>TRIMESTRE: 3º</b>
<b>Unidad 5: Programación de sistemas electrónicos. Robótica</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Programación de los circuitos electrónicos de un proyecto tecnológico	Describir los conceptos básicos en sistemas de control.	Sistemas de control en lazo abierto. Sistemas de control en lazo cerrado.	CL CMCBCT CD	Prueba escrita: 50 % Describe los conceptos básicos en sistemas de control en lazo abierto y cerrado
	Distinguir aspectos básicos de la programación de sistemas electrónicos	Utiliza con precisión el entorno de programación de un sistema electrónico. Desarrolla programas para controlar	CMCBCT AA SIE	Prueba práctica 30 % Prácticas de taller Monta y mide circuitos eléctricos y electrónicos.

	digitales.	el funcionamiento de un sistema electrónico. Identifica y emplea las entradas y salidas analógicas o digitales del sistema electrónico.		Identifica y emplea las entradas y salidas analógicas o digitales del sistema electrónico.
	Desarrollar, en colaboración con sus compañeros de equipo, un proyecto de sistema robótico.	Realiza la planificación. Desarrolla el sistema. Documenta y presenta de forma adecuada los resultados. Actúa de forma dialogante y responsable en el trabajo en equipo, durante todas las fases del desarrollo del proyecto.	AA SIE CSC CEC CMCBCT	Observación 20 % Seguimiento de la clase Cumplimentación del cuaderno

## 2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se proporcionará a los alumnos, al comienzo de curso, los extractos de la programación: contenidos, criterios de evaluación y criterios de calificación. Se dividirá en tres fases que corresponderán con los tres trimestres del curso y tendrá un carácter globalizador. La evaluación se hará sobre el alumno, el profesor y el propio sistema de enseñanza seguido. Se hará evaluación formativa y sumativa de los alumnos.

Instrumentos de evaluación:

- La **observación directa** del alumno. Periódicamente, en el cuaderno del profesor, éste va anotando el desarrollo del aprendizaje del alumno, captación de conceptos claves, los procedimientos utilizados, participación, en clase, y con respecto a la observación de las normas de seguridad e higiene del taller.
- Las **pruebas objetivas**. Controles escritos para ver la asimilación de los contenidos claves de la materia y pruebas para observar el modo en que el dibujo se va mejorando a lo largo del proceso.
- Las **actividades, prácticas y proyectos** que se realizan en el taller y aula de informática.
- Revisando el **cuaderno del alumno**. En él podremos observar sus anotaciones, apuntes, diagramas, bocetos, dibujos, esquemas, cuadros, etc. Su orden, limpieza, presentación y conservación, será buen motivo para comprobar el interés por la materia. Es de especial observación el desarrollo de la fase de diseño del proyecto que el alumno habrá de realizar en este cuaderno.
- **Trabajos periódicos** a realizar en casa. De desarrollo, investigación y documentación.
- La **documentación del proyecto** técnico realizado. En ella se observará el proceso que el alumno ha seguido según las fases de diseño

establecidas, calidad de los dibujos del mismo, participación, responsabilidades asumidas, dificultades que ha encontrado en el proceso.

- Intercambios orales con los alumnos: diálogo, entrevista, puesta en común, asambleas, preguntas en clase.
- La **autoevaluación** y **coevaluación** que harán los alumnos entre los miembros de un mismo grupo al término de la construcción de un proyecto.

### 3. Criterios de calificación

<b>CURSO: 3º ESO</b>		
<b>MATERIA: TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA</b>		
<b>INSTRUMENTO</b>	<b>%</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>pruebas objetivas</b>	<b>50%</b>	<b>Evaluación de contenidos teóricos</b>
<b>actividades, prácticas y proyectos.</b> <b>Trabajos periódicos</b> <b>documentación del proyecto técnico realizado.</b> <b>autoevaluación y coevaluación al término de la construcción de un proyecto.</b>	<b>30%</b>	<b>Evaluación de contenidos de carácter práctico</b>
<b>Intercambios orales con los alumnos</b> <b>cuaderno el alumno</b>	<b>20%</b>	<b>Evaluación de contenidos de carácter práctico</b>

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, Solo se repetirá un examen dentro de la evaluación continua en caso de justificación suficiente de la ausencia (Parte médico, justificante de asistencia a un examen oficial, o razones de causa mayor).

Las evaluaciones pendientes a lo largo del curso se podrán recuperar mediante

un examen teórico al inicio de las siguientes evaluaciones.

Para los alumnos/as que aprueben mediante recuperaciones, su nota máxima será de 6, excepto casos excepcionales que serán estudiados por el departamento.

#### **4. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico**

Con la finalidad de facilitar que todos los alumnos y alumnas logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes, el departamento realizará varias medidas

- Siempre que sea posible realizar desdobles y agrupaciones flexibles o mediante un apoyo en el aula taller o en el aula de informática
- Se establecerán medidas de apoyo y refuerzo educativo, como actividades complementarias o de ampliación.
- Se tendrá especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. La aplicación personalizada de las medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico. Para que las evaluaciones se realicen en condiciones adaptadas a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, se realizarán las correspondientes adaptaciones curriculares. Las adaptaciones curriculares significativas, se propondrán al departamento de orientación y desde sus directrices se llevarán a cabo
- Recuperación de evaluaciones suspensas. Las evaluaciones pendientes a lo largo del curso se podrán recuperar mediante un examen teórico al inicio de las siguientes evaluaciones o como considere más conveniente el docente en función de las necesidades y características del grupo. Para los alumnos/as que aprueben mediante recuperaciones, su nota máxima será de 6, excepto casos excepcionales que serán estudiados por el departamento

- **Actividades propuestas para el trabajo con alumnos en el periodo extraordinario.**

Para el periodo lectivo entre el fin del periodo ordinario y las evaluaciones extraordinarias se proponen las siguientes actividades, que en todo caso podrán ajustarse al llegar el momento.

#### SEMANA 8 AL 12 DE JUNIO

Actividades a realizar en 3º eso tecnología programación y robótica

##### 1ª SESIÓN

- Alumnos con la asignatura aprobada: actividades de ampliación  
Actividades multimedia de su libro pag 28 y 29
- Alumnos con la asignatura suspensa: actividades de refuerzo  
Resolución de cuestiones planteadas por los alumnos sobre las lecciones 1 y 6 del libro. Si los alumnos no planteasen duda alguna, actividades 5,6, 7 y 9 de la pag 26 de su libro de Tecnología.

##### 2ª SESIÓN

- Alumnos con la asignatura aprobada: actividades de ampliación  
Actividades multimedia de su libro pag 50 y 51
- Alumnos con la asignatura suspensa: actividades de refuerzo.  
Resolución de cuestiones planteadas por los alumnos sobre la lección 2 del libro. Si los alumnos no planteasen duda alguna, actividades 1,2, y 5 de la pag 48 de su libro de Tecnología

#### SEMANA 15 AL 19 DE JUNIO

Actividades a realizar en 3º eso tecnología programación y robótica

##### 3ª SESIÓN

- Alumnos con la asignatura aprobada: actividades de ampliación

Actividades multimedia de su libro pag 72 y 112

- Alumnos con la asignatura suspensa: actividades de refuerzo.

Resolución de cuestiones planteadas por los alumnos sobre las lecciones 3 y 5 del libro. Si los alumnos no planteasen duda alguna, actividades 3,4 y 5 de la pag 70 de su libro de Tecnología.

#### 4ª SESIÓN

- Alumnos con la asignatura aprobada: actividades de ampliación

Actividades multimedia de su libro pag 113

- Alumnos con la asignatura suspensa: actividades de refuerzo

Resolución de cuestiones planteadas por los alumnos sobre la lección 2 del libro

Si los alumnos no planteasen duda alguna, actividades 4,5 y 6 de la pag 104 de su libro de Tecnología

### **5. Sistema de recuperación de materias pendientes**

Los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores serán convocados a lo largo del curso con el fin de realizar distintas tareas de recuperación diseñadas para la consecución de los objetivos del área

Tanto las tareas de recuperación como las pruebas extraordinarias se diseñarán en torno a los siguientes apartados:

1. realización de trabajos y actividades
2. realización y/o explicación de un proyecto y sus partes
3. manejo de programas informáticos y programación
4. pruebas de contenidos de concepto.

Al no existir grupos de profundización y refuerzo los profesores del Departamento atenderán personalmente a los alumnos que necesiten resolver



dudas. También existe la posibilidad de una tutoría a distancia mediante correo electrónico y el uso del aula virtual.

Será requisito imprescindible la entrega de las actividades propuestas y la superación de las pruebas de contenidos de concepto para poder recuperar la materia.

Los alumnos que tengan materias pendientes de cursos anteriores podrán igualmente recuperarlas si dada la estrecha relación entre los contenidos de TPR en todos los cursos de la ESO, son calificados positivamente en las dos primeras evaluaciones de la asignatura en 3º ESO o fuesen positivamente evaluados al finalizar el 3º curso se considerará que han alcanzado los niveles de conocimiento y destreza requeridos en la materia pendiente del curso anterior así como la entrega completa y correcta del cuadernillo de actividades que será entregado por el profesor en clase.

La calificación será en estos dos casos la equivalente al 80% la media de las notas obtenidas en la 1ª y 2ª evaluaciones de 3º ESO, o en su calificación final. y el 20% restante será el correspondiente a la calificación del cuadernillo de actividades

Si no superasen esas dos primeras evaluaciones, o el curso de 3º de ESO deberán presentarse a la convocatoria de pendientes que consistirá en una prueba de carácter teórico basado en las preguntas del cuadernillo de actividades.

En este caso la calificación final se obtendrá del 80% la nota del examen y un 20% la nota del cuadernillo.

## **6. Prueba extraordinaria**

### **7.1 Debido a la pérdida de evaluación continua**

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua una vez realizado el procedimiento estipulado en el Reglamento de Régimen Interior, se deberán examinar en el mes de junio de la asignatura. El instrumento de evaluación

será un examen final de toda la materia, debiendo obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

## **7.2 Debido a la no superación de la materia por curso**

Los alumnos que no hayan superado la materia por curso, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria de junio en la que se les examinará de los contenidos de todo el curso.

La calificación en la materia será la correspondiente a la prueba extraordinaria.

Getafe a, 23 de octubre de 2019

**Fdo.: M<sup>a</sup> Paz García Rodríguez**  
*Jefe del Departamento Didáctico de Tecnología*  
*I.E.S. Matemático Puig Adam. Getafe*